
Дворянское образование в России XVIII - XIX веков

Сыроватко Анна, группа 1821д ЛИИН
Науч. рук.: Трофимова Г.П., к.п.н., доцент

Актуальность проблемы - Потребность в осмыслении опыта образования опорного сословия Российской империи

Цель - Определить вклад дворянского образования в развитие педагогической мысли в России

Предмет - Светское и домашнее образование дворян в России XVIII — первой четверти XIX вв

Объект - Дворянское образование

Задачи - 1. Изучить исторические условия, которые влияние на формирование русского дворянства; 2. исследовать систему образования дворянства; 3. проанализировать специфику воспитания и обучения детей дворян в разных моделях; 4. отметить особенности образование для двух полов



План:

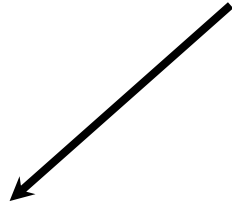
- **Введение**
- **Краткая характеристика эпохи**
- **Образовательное пространство**
- **Система и типы образовательных учреждений**
- **Домашнее воспитание и обучение**
- **Выводы**

Расцвет Российской империи и русской дворянской культуры:

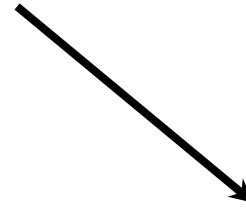
- Реформы дающие привилегии (Жалованная грамота и тд.)
- Высокий уровень экономического развития
- Укрепление абсолютизма, крепостного права
- Активная внешняя политика
- Новая социальная структура общества
- Европеизацией культуры



Пути государственной службы при Петре I



Основной: служение отечеству через военную карьеру (табель о рангах)



Просвещение, занятие литературным трудом (Е.Р. Дашкова и И.И. Бецкой, Д.А. Голицын и другие.)



Первые попытки организации в России государственной светской системы заложены Петром I

- Секуляризации образования
- Создание государственных светских учебных учреждений: цифирные школы, военные (артиллерийская, инженерная, навигацкая), гимназии



Первая гимназия при Академии наук (открытая в 1726 г.)

**Екатерина II и ее
вклад в образование
(с 1762 по 1796 год)**



Екатерина положила начало формированию единой государственной системы образования в России

- "Комиссия по учреждению народных училищ" - план открытия начальных, средних и высших учебных заведений ("Устав народных училищ Российской империи" 1786 г).

При Александре I:

- Принятие общего учебного устава (1804 г) - новый статус гимназии
- Открытие учебных округов - первые шесть учебных округов: Московский, Санкт-Петербургский, Дерптский, Виленский, Казанский и Харьковский с университетами в каждом

Янкович Ф.И.



**В каждом из округов устанавливалось четыре
рода училищ:**

Одноклассные
приходские
училища

Трёхклассные
уездные училища

Семилетние
губернские
училища или
гимназии

Университеты

Первые гимназии

в 1701 г открыта немецкая школа, которая была названа гимназией

Открыта первая в России светская Академическая гимназия в Петербурге в 1726 г

По инициативе М. Ломоносова в 1755 году при Московском Университете была создана вторая университетская гимназия

Гимназии в XIX

Согласно Уставу 1804 г. обучение велось 4 года
(после реформы 1811 г. - 7 лет, а с 1871 г. - 8 лет)

Учебный план в начале века:

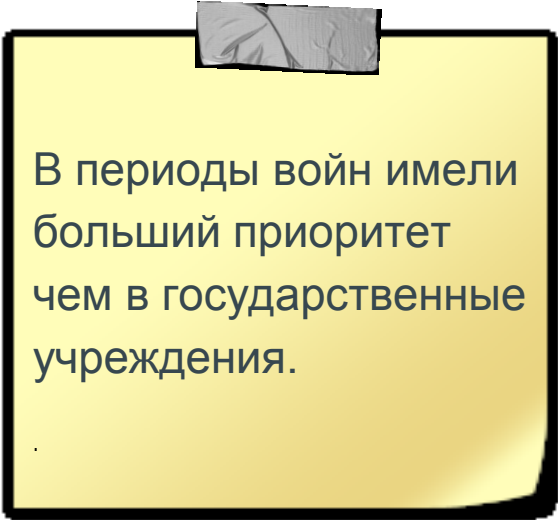
- математика,
- история,
- география,
- статистика,
- философия,
- изящные науки,
- политэкономия,
- естественная история,
- технология,
- коммерческие науки,
- языки,
- рисование

Военно-учебные заведения в конце XVIII - начале XIX века

- Петербургские кадетские корпуса.
- Начальные военные училища в других городах (после 1805 г). Возраст: с 7-9 лет до 14-18.

Среднее военное образование дворяне могли получить в

- Дворянском полку
- Морском кадетском корпусе
- Школе колонновожатых



В периоды войн имели больший приоритет чем в государственные учреждения.

Первый в России кадетский корпус -
«**Корпус кадета**» был основан по
инициативе Миниха в 1732 г. при
Анне Иоанновне
(до этого были лишь различного
типа военные школы при Петре I)

В начале XIX века уже был основан
Императорский 1-й Московский
Екатерины II кадетский корпус



В 1802 г. был учрежден Пажеский корпус – привилегированное закрытое учебное заведение для детей дворян 2 и 1-ого чинов



Частные пансионаты

Содержались иностранцами и имели
три разряда:

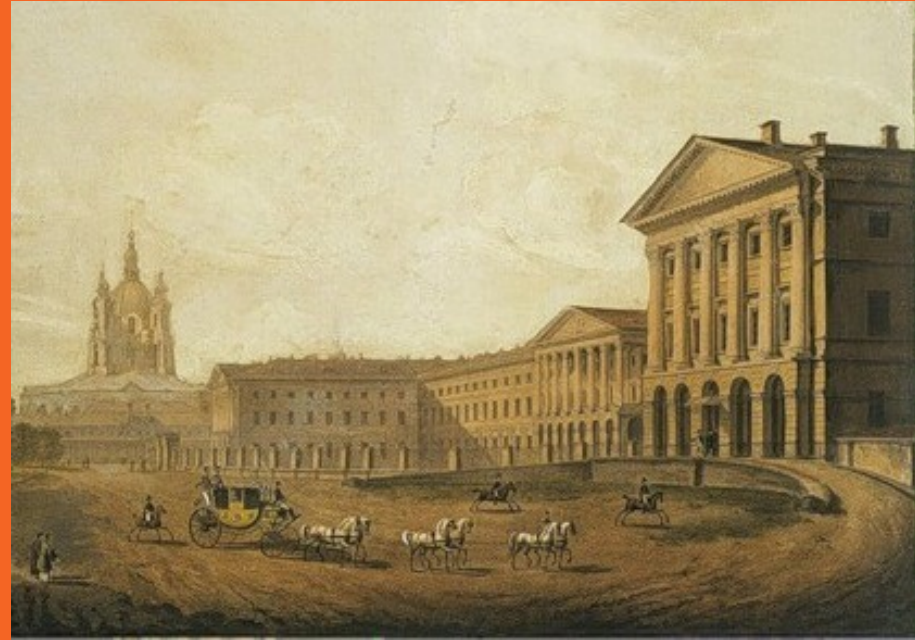
Первый разряд (на
программе
гимназий)

Второй разряд (на
программе
уездных училищ)

Третий разряд (только обучение
грамоте и счету)

Частные пансионы для женщин:

Смольный институт не был единственным женским учебным заведением в России. Возникали частные пансионы. К концу XVIII века было насчитано несколько десятков в Петербурге, десять с лишним — в Москве и ряд — в провинции



Вид Смольного института

Домашнее образование

Причины доминирования в образовательной среде:

- Идеал человека благородного сословия
Дворянин - образец высоких нравственных качеств, честный и достойным хозяин (трудолюбивый скромный, бережливый и т.д.)
- Ограждение от пагубного влияния
Сословное неравенство в среде

Этапы начального воспитания и образования

- До 4-5 лет воспитанием занимались крепостные няни

ОСНОВЫ
религиозного
воспитания

христианско-нравственных нормы, основы счета и грамоты, общение с природой

- Первые учителя (сельские, священники, писари, дьяки 4-5 лет до 6-7)

— Дисциплина

Система наказаний включала:

Телесные наказания

- лишали сладкого
- ставили в угол
- закрывали в темную комнату
- били деревянными лопатками или линейками по рукам
- секли розгами, плетью, хлыстом

Публичные порицания

- стыдили на глазах у старших



С 6-7 лет меняется программа, нанимаются иностранные гувернеры

Общеобразовательные предметы:

- языки: латынь, французский – язык сословия, иногда немецкий, английский
- история
- география
- физика, астрономия
- арифметика и геометрия
- русская словесность
- рисование и музыка

Методы:

● **Словесный**

- Объяснение, рассказ
- Беседы

● **Практические**

- Письменные и устные упражнения (особенно при изучении языков)

● **Методы наглядности**

- Наблюдение за природой

Физическое воспитание



Кроме нравственного и умственного воспитания огромное внимание обращалось на физическую подготовку ребенка

Обучали гимнастике, фехтовке, плаванию, танцам и охоте.

Проводились прогулки при гонимости и игры



Женское домашнее образование

Более поверхностный характер. Обучали девочек гувернантки
Изучались один или два языка (третий - высокий уровень образованности).

Упор на общеобразовательные дисциплины

- ❖ танцы и
- ❖ игра на музыкальном инструменте,
- ❖ пение
- ❖ рисование
- ❖ рукоделие.



Главное внимание в воспитании девочек, уделялось хорошим манерам и этикету.

В завершении, юношей и девушек отправляли в Европу. В ходе они познакомились с культурой и обычаями Франции, Италии, Англии и других, или обучаться там.

По возвращении из заграницы молодые дворяне отправлялись по губерниям Российской империи.



Марбургский университет

Заключение

- В основе всех тенденций - создание привилегированного сословия .
 - В начале России не было единой педагогической системы, но продвигались отдельные европейские концепции эпохи просвещения
 - Формируется целостное образовательное пространство
 - Идеи о поведении благородного человека и сейчас являются важными элементами содержания воспитания
-

Список литературы

1. Бокова В.М. Отроку благочестие блюсти... как наставляли дворянских детей. М.: Ломоносов, 2010. - 248 с.. (глава третья)
2. Дашкова, Е. Р. О смысле слова «воспитание». Сочинения, письма, документы / Е. Р. Дашкова; сост. Г.И. Смагина. – СПб., Изд-во Дмитрий Буланин, 2001 – 462 с. – ISBN 5-86007-290-2.
3. Барашев, М.А. Воспитание и образование русского дворянства второй половины XVIII – начала XIX веков. Очерки: учеб. пособие / М. А.
4. Муравьева, О. С. Как воспитывали русского дворянина / О. С. Муравьева. – М.: Linka Press, 1995 – 272 с. – ISBN 5-71930-049-X.
5. Энгельгардт Л. Н. Записки. М. : Новое лит. обозрение, 1997.
6. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.