

# Развитие идей свободного воспитания в теории и практике воспитания



Кривцова Алена, 1828д ЛИИН  
АлтГПУ

Науч. рук.: к.п.н., доцент  
Трофимова Г.П.

Актуальность идеи свободного воспитания обусловлена поиском возможности воплощения не авторитарного воздействия на подрастающее поколение.

**Цель:** выявление динамики идеи свободного воспитания в педагогической теории и практике **XVIII-XXI** вв.

**Объект:** теория и практика свободного воспитания.

**Предмет:** историческая динамика идеи свободного воспитания в педагогической теории и практике **XVIII-XXI** вв.

**Задачи:**

1. Раскрыть изменение идей свободного воспитания с учётом исторических условий.
2. Раскрыть особенности авторского понимания свободного воспитания в работах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Представить в обобщенном виде способы практической реализации концепции в современной зарубежной практики.

# XVIII век – эпоха Просвещения

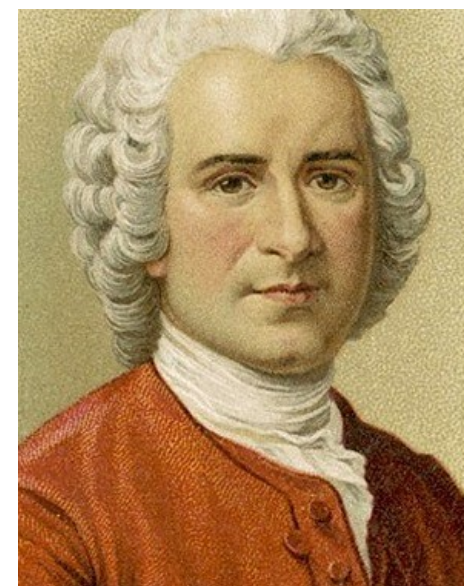
**Просвещение** — это идейное течение, зародившееся во Франции. Сторонники идей просвещения (Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо) были убеждены, что путем просвещения и воспитания можно прийти к идеальному обществу, в котором не будет пороков, насилия, невежества.



Вольтер



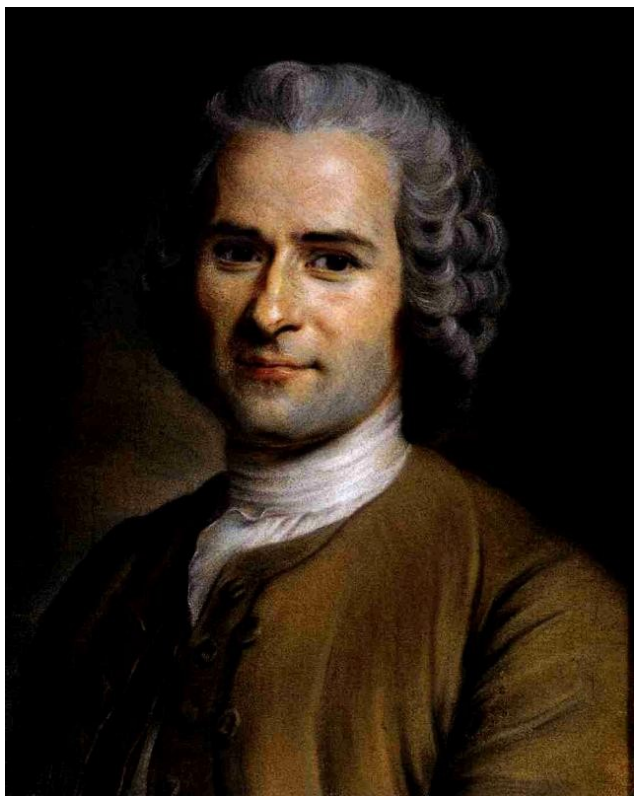
Д. Дидро



Ж.-Ж. Руссо

## XVIII век

# I этап в развитии теории свободного воспитания — Художественный этап



Жан Жак Руссо

Родоначальником теории «свободного» и «естественного» воспитания был Ж.-Ж. Руссо.

Идеи были изложены в художественной форме в книге «Эмиль или о воспитании».

**Естественное воспитание** — педагогическая теория, видящая цель воспитания лишь в следовании за естественным развитием ребёнка. «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми».

**Свобода — средство естественного воспитания.**

# I этап в развитии теории свободного воспитания — Художественный этап

**Свободное воспитание по Ж.-Ж. Руссо** предполагает уважение личности ребенка, исключение насилия над личностью.

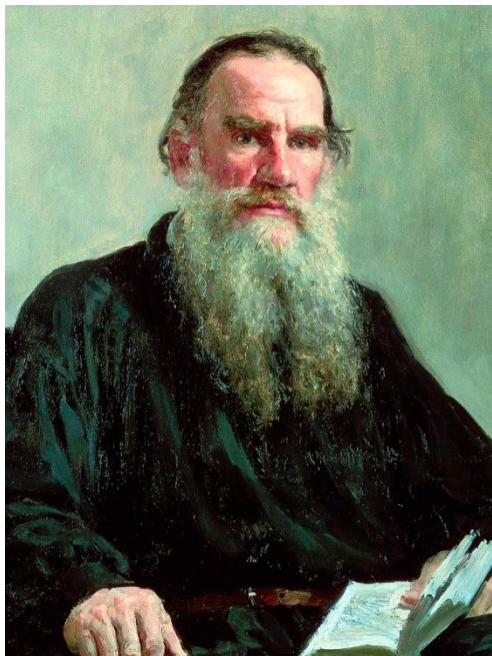
Для педагогической теории Руссо *характерно*:

- критическое отношение к средневековой системе воспитания, с ее игнорированием задач физического воспитания, догматизмом и авторитаризмом, муштрой и зубрежкой;
- любовь и уважение к ребенку, глубокое понимание его природы, его качественных особенностей;
- пробуждение у ребенка интереса к знаниям и желания учиться;
- чувственное познание и опыт становятся источниками научного знания, что ведет к развитию мышления;
- свобода как условие естественного воспитания, ребенок делает то, что ему захочется, а не то, что ему приказывают;
- демократизм системы воспитания, призыв возвыситься до простого человека.

# XIX век

## II этап в развитии свободного воспитания — Эмпирико-теоретический этап

Идеи свободного воспитания нашли свое отражение в сочинениях и педагогической деятельности писателя **Л.Н. Толстого**



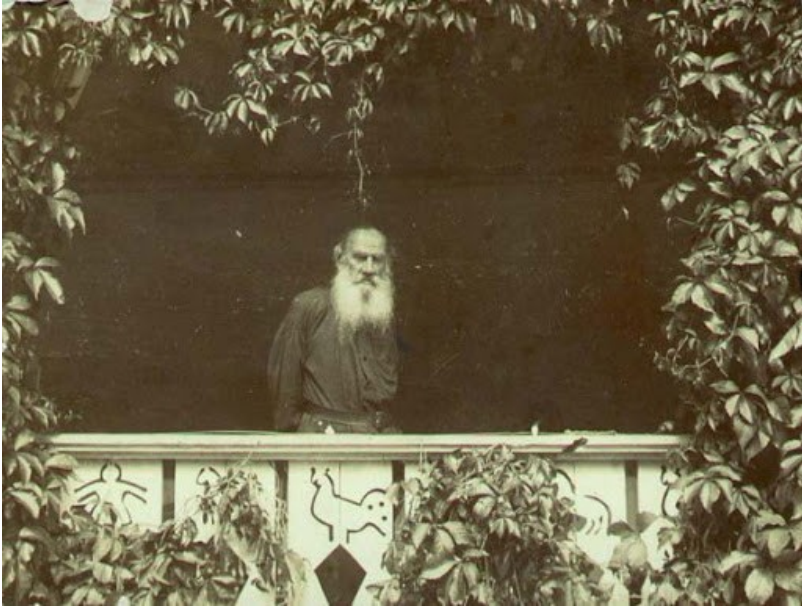
Л.Н. Толстой

Л.Н. Толстой критиковал традиционную школу, он указывал на травмирующие для психики учащихся последствия авторитарного обучения и воспитания [6].

В лучших традициях идей свободного воспитания Л.Н. Толстой полагал, что ребенку необходима самостоятельность обучения, что его сущность калечится фальшивой культурой взрослого [4].

# XIX век

## II этап в развитии свободного воспитания — Эмпирико-теоретический этап



Л.Н. Толстой

*Основным принципом* свободного воспитания Л.Н. Толстой называл гуманность в отношении ученика.

Л.Н. Толстой писал, что:

- педагог не должен принуждать ребенка к обучению силой;
- в основу обучения должен быть положен свободный выбор ребенка.

**Педагог должен направлять, помогать и развивать.** В своей работе «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой описывает образование как «совокупность всех тех влияний, которые развивают человека» [7].



На писателя оказывали большое влияние идеи Ж.-Ж. Руссо и А. Шопенгауэра, что в конечном счете привело его к созданию методов обучения, введенных в практическое воспитание в созданной им школе, которая была открыта для крестьян в его собственном имении в Ясной Поляне в 1859 г. [4]

В стенах Яснополянской школы воспитание и обучение основывалось на выявлении интересов воспитанника и на неприемлемости насилия.

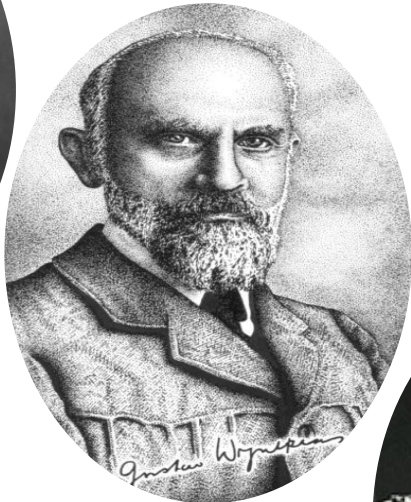




конец XIX – начало XX века  
III этап в развитии свободного воспитания —  
Концептуально-теоретический



Дж. Дьюи



Г. Виникен



А. Нейл



Р. Штайнер



К.Н. Вентцель



В.А. Сухомлинский

# конец XIX – начало XX века

## III этап в развитии свободного воспитания — Концептуально-теоретический

**Рубеж XIX – начала XX в. стал поворотной точкой в развитии педагогической науки.**

**Педоцентризм** — педагогический принцип, отрицающий систематическое обучение и воспитание детей по заранее разработанным учебным программам и требующий организации занятий только на основе непосредственно возникающих у детей желаний и интересов [9].



Дж. Дьюи

## конец XIX – начало XX века

Среди наиболее широко известных школ, основанных на идеи теории свободного воспитания, в Англии, США, Германии были «Свободная школьная община» Г. Виникена, «Вольдорфская школа» Р. Штайнера, «Соммерхилл» А. Нейла [4].



Г. Виникен



А. Нейл



Р. Штайнер

# Россия

## начало XX века

Первые шаги к осмыслению и практической реализации идеи «свободного воспитания» были предприняты К.Н. Вентцелем.

Были сформулированы главные принципы построения абсолютно нового учебно-воспитательного заведения — **«Дома свободного ребёнка»**, представляющего собой своеобразную добровольную педагогическую общину, состоящую из детей обоего пола, родителей и воспитателей.

**«Дом свободного ребёнка»**, был открыт 1-го октября 1906 года в снятом для этой цели особняке (на 30—40 человек детей) в Кривоарбатском переулке Москвы.



# Россия начало XX века

ВПЕРВЫЕ В МИРЕ В 1917 г. К.Н. Вентцель разработал «Декларацию прав ребенка»

Ученый утверждал, что:

- существующая система образования ошибочна, в ней неизменно присутствует элемент давления на ребенка, скрытого или явного;
- **основная задача социума** в сфере становления прав и свобод ребенка — освобождение от этих типов давления, гнета, насилия или иного принуждения [4];
- образование должно было строиться от личности ребенка.

*К.Н.Вентцель объединил в своем учении идеи свободного воспитания Яснополянской школы Л.Н. Толстого и размышления космистов, таких как В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и прочие, которые считали, что человек — неотъемлемый элемент природы [4].*



# Россия

## начало XX века

*«Свобода заключается в возможности делать все, что не наносит ущерба физическому и духовному развитию ребенка и не вредит другим людям. Таким образом, пользование каждым ребенком своими естественными правами не должно встречать иных границ, кроме тех, которые диктуются законами нормального физического и духовного развития самого ребенка, и кроме тех, которые гарантируют другим членам общества пользование теми же правами [10]».*

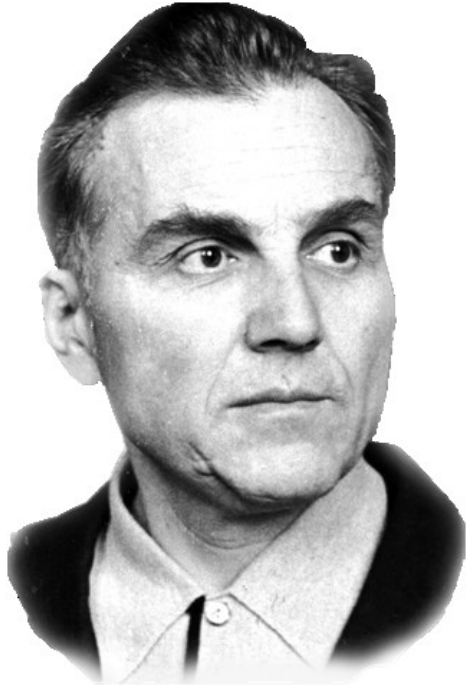
«Декларация прав ребенка»



К.Н. Вентцель

К.Н. Вентцель был продолжателем Л.Н. Толстого, однако в своих идеях предоставления свободы воспитанникам шагнул еще дальше. Л.Н. Толстой не отрицал «разумную дисциплину» как и «осознанный авторитет», а К.Н. Вентцель писал о равноправии между педагогом и ребенком.

## 50 – 60 гг. XX века



Идеи свободного воспитания проявились в деятельности советского педагога В.А. Сухомлинского.

В целостном виде гуманистические педагогические идеи Сухомлинского впервые представлены в «Этюдах о коммунистическом воспитании» (1967 г.).

Они воплощались в следующих **принципах**: доверие и уважение к детской личности; превращение учебной деятельности школьников в захватывающий, насыщенный творческими открытиями процесс; ограничение сферы влияния коллектива на личность; воспитание без наказания – признание самоценности и неповторимости каждой отдельной личности; воспитание у школьников свободы выбора [1].

## 50 – 60 гг. XX века



Павлышская школа

В.А. Сухомлинский был основателем Павлышской школы, где главенствовала идея развития ребенка с участием самого ребенка и доверие к нему. Педагог также настаивал на важности и социального опыта своих воспитанников.



*«Открыть в каждом человеке его, только его неповторимую грань – в этом искусство воспитания» [11]*



90-е гг. XX – XXI вв.

## IV этап в развитии свободного воспитания — Современный этап

В *концепциях личностно-ориентированного воспитания* (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская):

- принципы природосообразности, самосовершенствования, развития своей внутренней природы остаются неоспоримыми;
- преодолевается негативизм по отношению к воспитательным системам;
- реабилитирован общественный фактор воспитания [12];
- необходимо создание *«Я-концепции»* каждым учеником.

В современных педагогических *концепциях поддержки самоорганизации личности* качественно преобразована мысль Л.Н. Толстого о приоритетности саморазвития и самосовершенствования личности.

*Целью* свободного воспитания становятся нравственные позиции, ценности и жизненные установки человека, а он сам – главным субъектом формирования собственной воспитанности [12].

# XXI век

Схема эволюции принципа природосообразности в концепциях свободного воспитания



# XXI век

- **концепции личностно-ориентированного воспитания** — такого способа организации воспитательного процесса, когда обеспечивается всемерный учет возможностей, способностей и субъектного опыта воспитанников и создаются необходимые условия для их развития [13].
- **концепции поддержки самоорганизации личности** — способа понимания, развивающегося в русле системного подхода и основанного на его достижениях. Идеи о самообразовании как основе и результате развития личности [12].



Е.В. Бондаревская

# XXI век

## Основные направления свободного воспитания

### ПРИРОДА

Экологическое воспитание



Человек свободный

ОБЩЕСТВО

социализация

КУЛЬТУРА

культурная идентификация

# Свободная школа «Тамарики» (Новая Зеландия)

1. Основой познавательного развития ребенка является его эмоциональный и социальный рост.
2. Взаимоотношения строятся только на принципе диалога, доходящего до установления близких отношений между учителями и учениками и между своими детьми.
3. Полноценное вовлечение учащихся в структуру самоуправления детского сообщества.
4. Дети имеют право на свободное посещение занятий.
5. Отказ от нормативных тестов и экзаменов.
6. Игра считается их работой [14] [15].



*создана в 1966 г.*

# Демократическая школа Хадера (Израиль)

Находится в стадии становления в направлении демократизации:

- ❖ свободное посещение уроков;
- ❖ выбор курса обучения и учителя;
- ❖ занятия с чужими учителями вне школы;
- ❖ посещение занятий в других учебных заведениях и самостоятельно;
- ❖ еженедельные заседания школьного парламента [14].



*создана в 1978 г.*

# Выводы

1. Сущность исторической динамики идеи свободного воспитания в педагогике XVIII-XX в.в. заключается в следующем: художественная модель Ж.Ж. Руссо — эмпирико-теоретическая модель Л.Н. Толстого — концептуально-теоретическое учение К.Н. Вентцеля.
2. Ход развития идеи свободного воспитания заключается как в изменении содержания идеи, так и в многообразии форм ее выражения.
3. Ведущая тенденция связана с тем, что развитие теории значительно опережает практику свободного воспитания.
4. Современная тенденция развития свободного воспитания характеризуется наличием противоречия: с одной стороны, насущной потребностью реализации идей свободного воспитания на практике, с другой — отсутствием действенной технологии.

# Список литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва : «Большая Российская энциклопедия», 1999. – Т. 2. – С. 401–402.
2. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
3. Корнетов Г.Б., Богуславский М.В. Восхождение к Монтессори // Антология гуманной педагогики. Москва: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1999. С.23.
4. Мартиросьян, О. В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] / О. В. Мартиросьян // Вестник томского государственного педагогического университета. – Электрон. журн. – Томск, 2018. – С. 59–64. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-svobodnogo-vospitaniya-v-rossii-i-za-rubezhom/viewer>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.04.2020).
5. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / под ред. Г.Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981. – Т 2. – 196 с.
6. Войтеховская, М. П. Л. Н. Толстой и формирование философии российского образования [Текст] / М. П. Войтеховская // Вестник томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – № 1. – С. 19–22.
7. Толстой, Л. Н. Об истине, жизни и поведении [Текст] / Л. Н. Толстой. – Москва : Эксмо, 2002.– 1040 с.
8. Геращенко, Н. Общая педагогика [Текст] : учебное пособие. – Волгоград, 2012.
9. Большая Российская Энциклопедия [Электронный ресурс] // Педоцентризм [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 02.05.2020).
10. Отечественная социальная педагогика [Текст] : хрестоматия / под ред. Л.В. Мардахаева.
11. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1972. – С. 105.
12. Колодяжная, Т. П. Развитие идей свободного воспитания в современных концепциях личностно ориентированного образования [Электронный ресурс] / Т. П. Колодяжная // Наукоеведение. – Электрон. журн. – Москва, 2012. – № 4. – С. 1–6. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/82pvn412.pdf>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.04.2020).
13. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников
14. Свободное образование: зарубежный опыт [Текст] // Новые ценности образования. – 2003. – №2.
15. Gribble D. Real Education : Varieties of Freedom. Libertarian Education, Briston, 1998.



Спасибо за внимание!

