

Гуманистическая концепция В. А. Сухомлинского

Комша Валерия, группа 1821д ЛИИН

Науч. рук.: к.п.н., доцент Трофимова Г.П.

Актуальность исследования

Гуманизация воспитания и обучения является одной из наиболее важных тенденций развития педагогической науки как в России, так и в зарубежных странах. Один из первых российских педагогов, занявшийся этой новаторской для своего времени проблемой, – советский педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Актуальность исследования обуславливается тем, что гуманистическое образование является главным направлением развития современного образования. При этом, многие аспекты гуманистического воспитания до сих пор не воплощены в современных школах.

Исследование
гуманистической
концепции В. А.
Сухомлинского

Цель исследования: раскрыть
гуманистическую направленность
педагогической концепции В.А.
Сухомлинского

Объект исследования: педагогическая
концепция В.А. Сухомлинского

Предмет исследования: гуманистическая
направленность концепции В.А.
Сухомлинского

Задачи исследования:

раскрыть основные положения
педагогической концепции В. А.
Сухомлинского, обосновать его
гуманистическую направленность

«Вся сложность, мучительная трудность, вся изумительная роскошь и радость, все тревоги, все боли и огорчения, муки и торжество воспитания в том и заключается, чтобы в сердце ребенка поселилось счастье и радость. Я отдал этому всю жизнь. Для меня величайшее счастье – быть с детьми».

В.А. Сухомлинский

Жизнь В. А. Сухомлинского

Василий Александрович Сухомлинский родился 28 сентября 1918 года в Украине, в селе Васильевка.

В 1939 году окончил Полтавский педагогический института.

После демобилизации в 24 года стал директором средней школы в городе Ува, в Удмуртии. После освобождения Украины начал работать заведующим РОНО, а после окончания войны возглавил Павлышскую школу, где и проработал до конца своей жизни.



В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

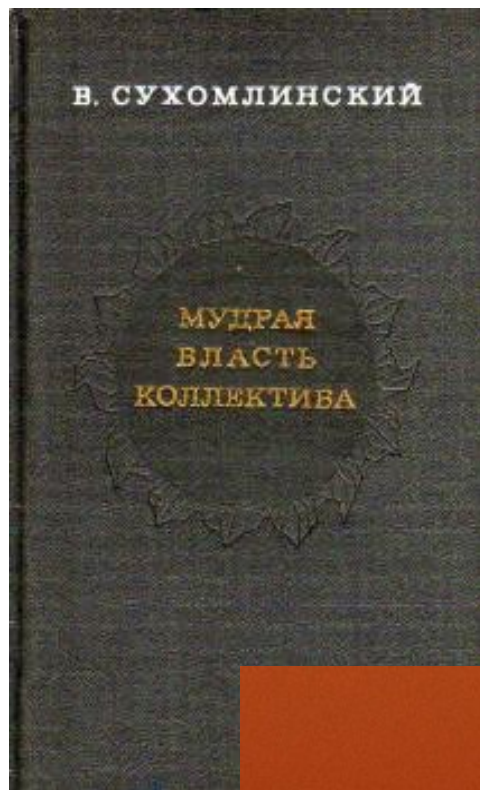
СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ



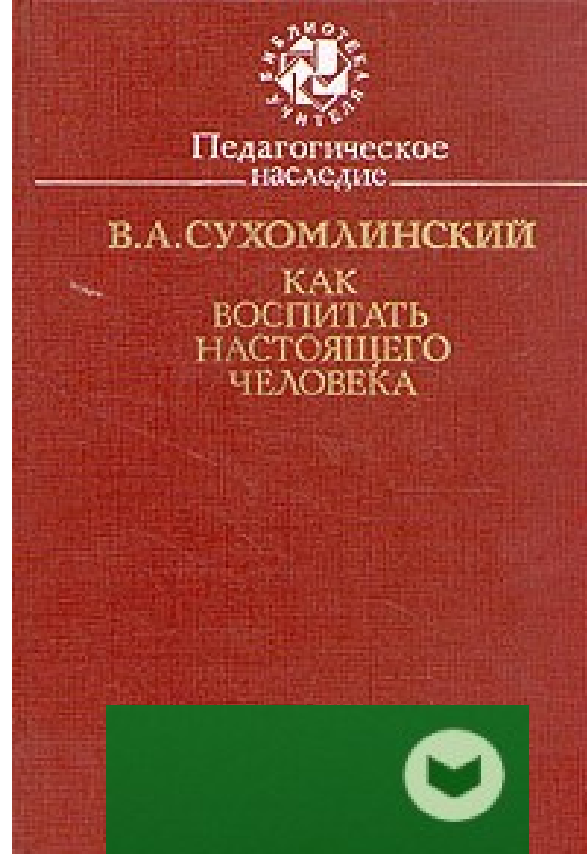
briksa.prom.ua


Творчество В. А. Сухомлинского

Сухомлинский написал около 30 книг и свыше 500 статей, которые были посвящены воспитанию и обучению молодёжи. Главная книга его жизни «Сердце отдаю детям» посмертно удостоена Государственной премии СССР в 1974 году. В течение своей жизни Сухомлинский становится самым читаемым педагогом, его труды переведены и изданы на 32 языка.




ВАСИЛИЙ
СУХОМЛИНСКИЙ
Разговор
с молодым
директором
школы




ВАСИЛИЙ
СУХОМЛИНСКИЙ
Павлышская
средняя школа

Творчество В.А. Сухомлинского

К другим важным произведениям можно отнести «Как мы воспитали мужественное поколение», «Духовный мир школьника», «Труд и нравственное воспитание», «Моральный идеал молодого поколения», «Сто советов учителю», «Письма к сыну», «Родительская педагогика», «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности».



Сегодня Павлышская средняя школа, где педагог бесменно трудился в качестве директора, носит имя В. А. Сухомлинского, при ней создан музей.



Концепция воспитания

Концепция — это система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

Концепция воспитания - система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

Лузина Л.М., Степанов Е.Н.
Педагогу о современных подходах и
концепциях воспитания

Компоненты концепции воспитания

- Цели и принципы воспитания
- Содержание воспитательного процесса
- Механизм воспитания
- Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса

Цель воспитания

Личность и развитие ее сущностных сил – ведущая ценность гуманистического воспитания.

Согласно Сухомлинскому, воспитательный идеал школы, цель воспитания – это всесторонне развитая личность. Всестороннее развитие включает в себя единство труда, духовность всех аспектов деятельности, моральную чистоту поведения, многогранность интересов.



Принципы гуманистической концепции В. А. Сухомлинского

- смысл и содержание воспитания определяется аксиомой: человек – это наивысшая ценность;
- эффективность педагогического влияния зависит от нравственной культуры, духовного богатства и многообразия интересов педагога ;
- воспитательное влияние педагога происходит, так как воспитывающий и воспитываемый объединены общностью духовных интересов и совместной деятельностью;
- эффективность воспитательного влияния определяется глубиной понимания педагогом детства как особого периода развития человеческой индивидуальности;
- в воспитательном процессе воспитанник – это помощник педагога.

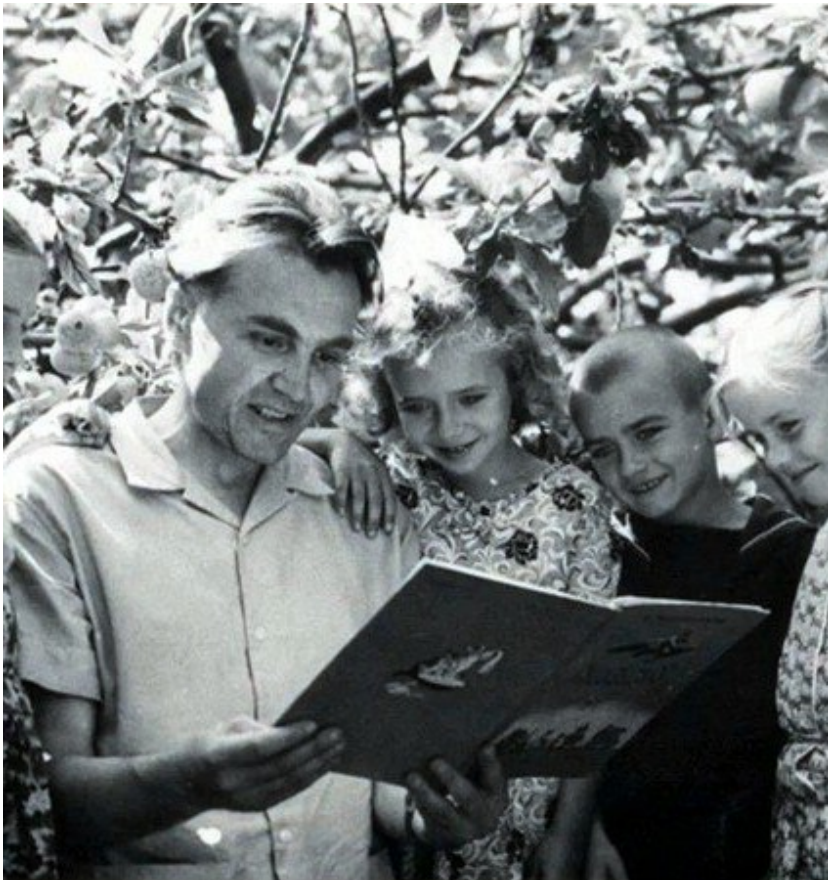
Содержание воспитания

Для того, чтобы личность развивалась всесторонне, необходимо одновременно переплести между собой

- умственное
- нравственное
- физическое
- трудовое
- эстетическое
- гражданское

воспитание таким образом, чтобы задачи воспитания являлись единым целостным процессом.

Методы воспитания В. А. Сухомлинского



Методы убеждения, метод личного примера, этическая беседа, дискуссия, методы самопознания и самовоспитания.

В.А. Сухомлинский стремился к тому, чтобы уровень воспитанности учеников позволял исключить всякие меры наказания. Одна из его статей так и называется: «Воспитание без наказаний».

Совет В.А. Сухомлинского, обращенный к педагогам и родителям: «Не бойтесь быть ласковыми».

Основной метод – «СЛОВО»

«Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскаленным железом, и комьями грязи»



Сухомлинский и сказки

В.А. Сухомлинский прекрасно знал, что ни одна школа мира не обходится без сказки. Сказка – один из древнейших видов словесного искусства, она пронизана атмосферой света, добра, любви, красоты, мудрости. Народная речь сказки отличается мягкостью, в ней много ласковых слов, она плавная, гармоничная. Дети тянутся к сказке, потому что она учит и воспитывает.

Сам Сухомлинский написал более тысячи сказок. В школе был специально оборудованный кабинет «комната сказки», где коллективно или индивидуально можно было прочитать сказки А.С. Пушкина, Андерсена, братьев Гримм.

Гуманистические идеи в концепции



Хороший педагог должен:

- чувствовать каждого своего воспитанника
- уважать его духовный внутренний мир, личность
- признавать право на неприкосновенность
- необходимо избегать нанесения случайных обид ученику.

Работа с дошкольниками

В.А. Сухомлинский одним из первых начал работать с детьми, которым только предстояло пойти в школу. Для них он организовал школу под голубым небом, школу радости.

Первые уроки проходили не в обычном классе, а в увитой виноградом беседке, где он говорил детям: «Будем смотреть отсюда на голубое небо, сад, село, солнце».



| Критерии эффективности воспитательной системы | Показатели эффективности воспитательной системы |
|--|---|
| Уровень воспитанности, духовности и культуры обучающихся. | Уважение к традициям, педагогам, природе. |
| Сформированность сплоченного коллектива педагогов. | <ul style="list-style-type: none">• Способность работать в коллективе.• Взаимоуважение, доверие, поддержка• Активное участие в мероприятиях учебного заведения. |

| | |
|--|--|
| <p>Вовлеченность обучающихся в трудовую деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none">• Способность работать в команде.• Развитие трудолюбия.• Получение положительных эмоций в процессе труда и от результатов деятельности.• Повышение уровня инициативности обучающихся. |
| <p>Гуманистичность педагогической деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Развитие взаимного доверия между воспитателями и воспитанниками.• Уменьшение количества наказаний и рост количества поощрений. |

Выводы

Концепция воспитания В.А. Сухомлинского действительно имеет гуманистическую направленность, поскольку в центр воспитания он ставил личность как высшую ценность. При разработке своей концепции он опирался на такие идеи, как неприкосновенность каждого ученика и право уважение. На первом месте среди методов стояли словесные методы воспитания, методы убеждения, а методы наказания педагог считал излишними при достаточно высоком уровне воспитанности учеников.