

Этнонациональные традиции в русской и зарубежной педагогике

Работу выполнила:
студентка АлтГПУ,
ЛИИН, группа 1821д
Капелькина Елизавета
Евгеньевна
Науч. рук.: к.п.н., доцент
Трофимова Г.П.

План исследования:

1. Актуальность исследуемой темы
2. Цель, объект и предмет исследования
3. Понятие о национальных традициях
4. Роль национальных традиций в педагогическом процессе
5. Понятие об этнопедагогике
6. Этнонациональные традиции педагогического процесса в России

План исследования

7. Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии
8. Заключение
9. Список литературы

Актуальность исследуемой темы

Процессы глобализации имеют следующие последствия для педагогических традиций:

- Ценность национальных традиций в педагогике подвергается сомнениям;
 - Деформация нравственных ценностей угроза устойчивому развитию социума;
-

Однако, традиции играют стабилизирующую роль, т.к. :

- Обеспечивают социальную преемственность;
- Формирование представлений соц. общностей о себе;

Цель, объект и предмет исследования

Цель исследования - определить основные общие и различные черты в этнонациональных традициях русской и зарубежной педагогике.

Объект исследования - российский и немецкий педагогические процессы.

Предмет исследования - этнонациональные традиции в русской и немецкой педагогике.

Понятие о национальных традициях

Национальные традиции - общественно исторический опыт того или иного народа;

- Эталоны нравственно корректных моделей поведения;
- Отражение идеалов ролевой модели созданной коллективной памятью, этническим сознанием всего народа.

Роль национальных традиций в педагогическом процессе

1. Входят в образовательный и воспитательный процессы.
2. Сохранение и развитие традиций является одной из задач педагогического процесса (ПП).
3. Формируют общекультурный уровень, уровень образованности и воспитанности личности.
4. Влияют на ее дальнейшее самоопределение и успешной идентификации со своим народом.

Понятие об этнопедагогике

Термин был введен в 1999 г. академиком Российской Академии Образования Г.Н. Волковым.

Предмет этнопедагогике - народная педагогика. (Г.Н. Волков: «... педагогика природо-сообразная и жизнесообразная, демократическая и гуманистическая.»)

Понятие об этнопедагогике

Данная наука опирается на три принципиальные установки К.Д. Ушинского:

- 1) «... народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания...»;
- 2) «В душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих.»
- 3) «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое.»

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России

Три основные этапа процесса развития образования в
России по П.Ф. Каптереву:

- Церковный;
- Государственный;
- Общественный;

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России (церковный период)

Воспитательный и образовательный процессы в России **XV – XVII вв.** во многом были подвержены влиянию традиционной православно – христианской культуры.

Организация школьного дела выстраивалась на внушении и установлении начал нравственности, соответствующих учению христианской веры.

Цель истинного образования - приобретение познаний православной веры и благочестия.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России (государственный период)

Первая треть XVIII в. :

- Складывается государственная система светского образования в результате проведения реформ Петра I;
- Создаются государственные специальные школы (проводился насильственный набор);
- Полная победа светского образования над богословским (богословское знание преподавалось только духовенством, в отличие от многих европейских стран).

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России (общественный период)

Начинается с государственного переворота в октябре 1917
г.

Идеологическое основание советской школы - марксизм-ленинизм и атеизм.

Особенные черты:

- особое внимание к идейно-политическому и патриотическому воспитанию;
- военно-физической подготовке учащихся;
- участием школьников в труде народа.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России (общественный период)

Задачи школы:

- Формировать сознательную дисциплину рабочих и крестьян;
- Обеспечить усвоение учениками пролетарской культуры;
- Способствовать формированию единой воли, воспитанию солидарности и общественности в сознательном и дисциплинированном труде.
- воспитать новый тип личности - всесторонне развитый строитель коммунистического общества;

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России (общественный период)

В советский период сформировались представления о типе личности, нужной государству, преданной интересам партии, ее идеалам, готовой продолжать дело строительства социализма, а затем и коммунизма.

Интересы самой личности, ее потребности, возможности оставались второстепенными по отношению к интересам общественным.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в России

Специфика исторического развития российского образования:

- отсутствие некоей сферы «срединной» культуры, способной обеспечить единство и устойчивое поступательное развитие современного образования.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

В истории развития немецкого образования можно выделить 5 периодов.

- 1) До создания германской империи.** Особенности:
раньше других европейских стран введен принцип обязательности школы (указ Фридриха I от 1717); распространяются “современные” школы с уклоном в математику и изучение языков; появление профессиональных школ; религиозное образование сохранено, но ограничено; 1810 г. экзаменация учителей → рост престижа профессии учителя.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

2) **Второй Рейх (1871 - 1918 гг.)**. Особенности: национальный уклон в образовании; задача школы заключалась в воспитании человека массы, лояльного гражданина, патриота националиста, умелого, исполнительного работника; усиленный контроль над школами со стороны государства через Министерство духовенства; существовала четкая линия между образованием основной части народа и элиты; большое внимание уделялось религиозному воспитанию.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

3) Веймарская республика (1919 - 1933 гг.).

Особенности: закладываются процессы демократизации школьной политики; цели образования заключались в предоставлении нравственного образования, гражданского воспитания, формировании личной и профессиональной “полезности”, в духе немецкой нации; пути получения образования остаются дифференцированными, но проявляют большую гибкость.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

4) **Третий Рейх (1933-1945 гг.)**. Особенности: появление школ невест, целью обучения которых было создание идеальных нацистских невест; гитлерюгенд - национал-социалистическое молодёжное движение для юношей; “Молодежь должна вести молодежь !” - действия молодежных организаций не поддавались строгой регламентации со стороны партии; критика буржуазной системы воспитания; преобладание в процессе обучения политических и спортивных занятий; резкое снижение профессиональной подготовки учащихся.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

5) **конец XX - XXI вв.** Особенности: прививание школьникам ценностей западной демократии и единства с евросоюзом (формирование европейской идентичности) вместо патриотического воспитания; обязательное религиозное образование (светские преподаватели, возможен выбор изучаемой религии); практикуется половое образование с начальных классов.

Этнонациональные традиции педагогического процесса в Германии

Итог.

История образования в Германии отличается от его истории в других странах не только длительным процессом формирования системы образования, но и особой формой рефлексии на нее в неогуманистической теории образования с ее принципом «общего образования». Этот принцип был выдвинут Вильгельмом Гумбольдтом в период 1806-1807 гг., на том этапе прусских реформ, которые принято называть «модернизацией сверху».

Заключение

К.Д. Ушинский, сравнивая зарубежные школы с отечественной, говорил: «... еще недавно мы старались во всем подражать иностранцам; теперь другая мода. Но, право, нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования – черту уважения к своему отечеству; а мы ее – то именно, ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили. Не мешало бы нам занять ее не затем, чтобы быть иностранцами, а лишь затем, чтобы не быть ими посреди своей родины.»

Список литературы

1. Деркач В.В. РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20759> (дата обращения: 01.05.2020).

2. 1. Бим-Бад Борис Михайлович История государственной школы в Германии (XVIII - первая треть XX века) // Историко-педагогический журнал. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstvennoy-shkoly-v-germanii-xviii-pervaya-tret-hh-veka> (дата обращения: 09.05.2020).

Список литературы

3. Стаценко А.С, Чукаева М.В Педагогические традиции российской школы и современное образование [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA: научная электронная библиотека. М., 2013 – 2020. ULR: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-traditsii-rossiyskoy-shkoly-i-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций [Текст]. - СПб.: Издательство Р. Арсланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 704 С.