

Развитие способности свободного выбора в неформальном образовании

Выполнила студентка группы 1827д ЛИИН

Зюкова Елизавета

Научный руководитель: к.п.н., доцент Трофимова Г.П.

Актуальность: В условиях современного общества человеку необходимо владеть не только фундаментальными знаниями, полученными в рамках традиционного образования, но и способностью выбирать и принимать нестандартные решения. Развитие навыка свободного выбора возможно в рамках неформального образования.

Цель: изучить возможность свободного выбора в неформальном образовании (на примере еврейского неформального образования).

Объект: неформальное образование

Предмет: педагогические условия развития свободный выбора в процессе неформального образования.

Задачи:

- - изучить особенности неформального образования(на примере еврейской общины);
- - описать условия развития свободный выбора в процессе неформального образования.

Неформальное образование



происходит в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках;



представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы;



обычно не сопровождается выдачей документа;



часто носит целенаправленный и систематический характер.

Еврейское неформальное образование – это система передачи новым поколениям знаний и умений и, особенностей мышления и поведения, сложившаяся в рамках еврейского образа жизни

Главное качество неформального образования

все отношения между участниками
строятся как активное взаимодействие

субъектность

предполагает
личное равенство

все участники
являются субъектами

Субъекты

*ведущий/
мадрих*

подчеркивает многообразие ролей
ведущего и способов ведения
занятия

*участник/
ханих*

подчеркивает возможность принять
различные роли в процессе
взаимодействия с другими субъектами

Это смена ролей является одной из важнейших особенностей процесса неформального образования.

Рамки в неформальном образовании



от них зависит сам процесс занятия, его содержание, участники и их поведение, а также сам ведущий

всегда имеют прямое отношение к ханиху

всегда понятны участнику, даже если он их не анализирует

установление рамок происходит совместно с участниками

соблюдаются всеми, включая ведущих

Личный интерес ведущего

- ***Личная заинтересованность ведущего в процессе неформального образования также важна и обязательна, как и личный интерес участника.***
- Это отличает неформальное образование от гуманистического направления педагогики, где идет ориентация только на личность ученика, его интересы и способности.

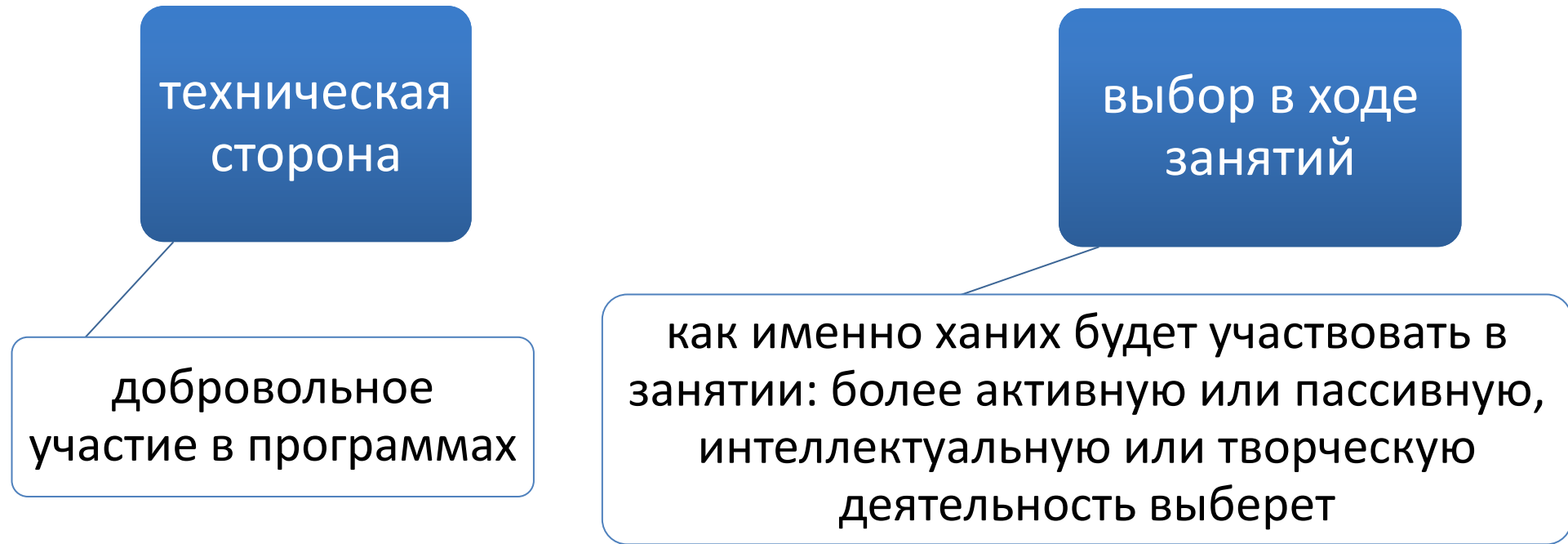
В неформальном же образовании в этом аспекте ханих и мадрих должны быть равны. ***Если ведущий не высказывает свое собственное мнение и придерживается нейтралитета, или у него отсутствует личный интерес, то не состоится сам процесс неформального образования,*** так как субъектно-субъектное взаимодействие не состоится.



Интерес участника

- ***Субъектно-субъектное взаимодействие не произойдет, если и интерес ханиха не будет учитываться, а для вовлечения в процесс будут использованы непедагогические методы.***
- Участники не всегда приходят на занятия с личностным интересом к теме, но их интерес к другим участникам, окружению может помочь провести мостик и вызвать интерес к теме занятий.
- ***Возникновение интереса друг к другу и происходящему это результат работы ведущего.***

Выбор участника



- *Подход неформального образования базируется на постоянном выборе участника, а задача мадриха предоставить возможность такого выбора.*

Основной метод неформального образования

- Основным методом неформального образования является ***исследование*** так как ***неформальное образование опирается на открытия, происходящие с участниками, непосредственно во время семинаров,*** более того, участники получают возможность проверить как собственные ощущения, так и полученную информацию.
- ***Принципиальным моментом является тот факт, что исследование в неформальном образовании происходит на разных уровнях - на интеллектуальном, но и прикладном, чувственном и т.д.***

Бет-мидраш

Обычно, исследовательская работа происходит с **текстом**. Текст подразумевает не только письменное сообщение в печатной форме, он является обобщающим термином для разных вспомогательных материалов – музыки, картин, кино, фотографий и даже людей. В еврейской культуре существует четыре уровня работы с

текстом:

Пшат

- простое понимание того, что написано

Ремез

- намек, который нужно искать

Драш

- цепочка достаточно свободных логических рассуждений

Сод

- глубинный смысл, который не может быть выяснен напрямую

В рамках еврейского неформального образования работа проходит только на первых трех уровнях.

Однако, прежде чем начать работу с техникой бет-мидраш, необходимо выбрать подходящий текст.

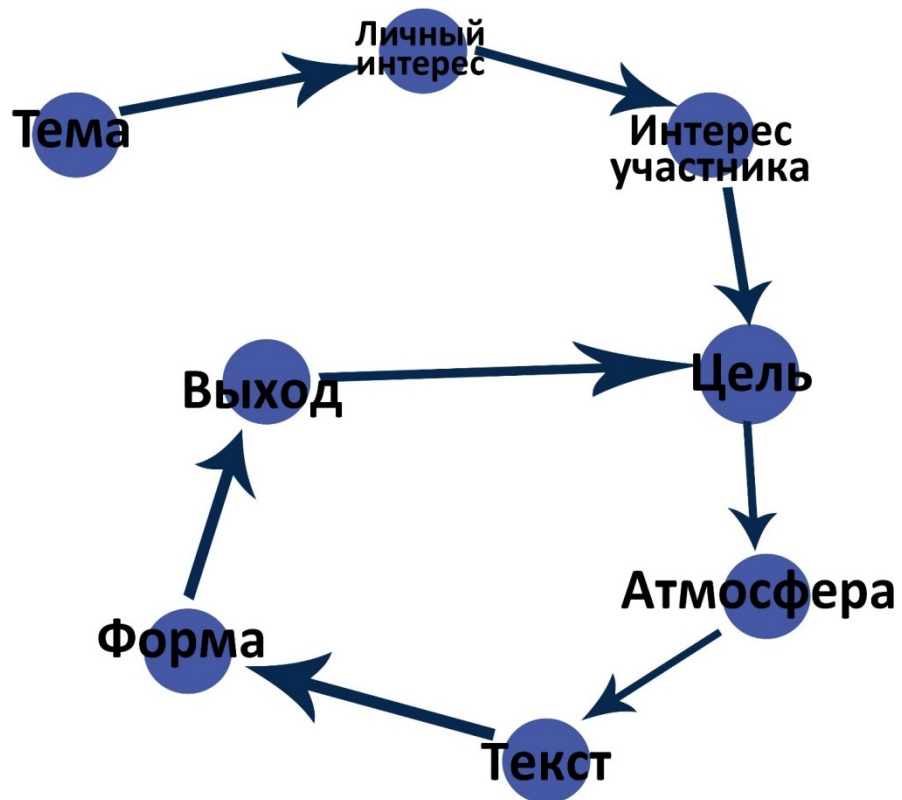
Во-первых, он должен быть интересен самому ведущему, во-вторых, даже если берется отрывок, то он должен быть логически законченным.



Следующим этапом необходимо **разделить участников на небольшие группы – хевруты. Чтение текста во всех хеврутах начинается одновременно, а члены хеврута сменяют друг друга в процессе чтения. Работа в таких маленьких группах гарантирует, что текст будет прочитан и обсужден**, так как у ханихов не будет возможности уклониться от работы. **При этом участник сможет выбрать предпочтительный способ восприятия информации – читать про себя, слушать партнеров или высказываться.**

Основным инструментом при работе с текстом является вопрос, который задается к содержанию текста. Также важно обратить внимание, что мы не ищем правильные ответы в ходе работы. Цель вопросов – спровоцировать участников еще раз прочитать текст. Заключаящим этапом работы является асиф, в ходе которого каждая хеврута выносит в общий круг результаты своих исследований и размышлений, а задача мадриха – обращать участников к тексту. Таким образом происходит закрепление прочитанного материала.

Структура образовательного процесса



выбор темы

- нередко, смены в лагерях, например, тематические, что облегчает мадриху его выбор

личный интерес

- необходимо найти в выбранной теме

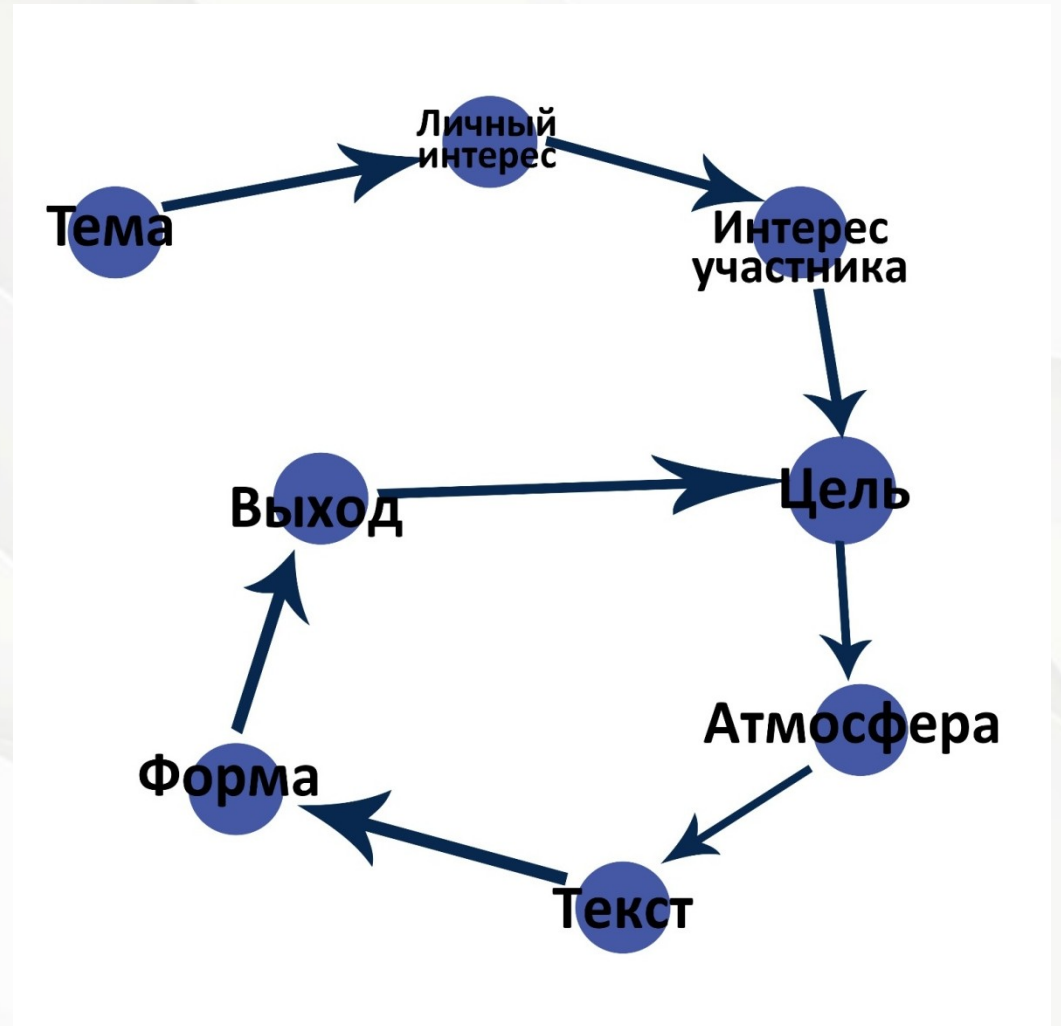
интерес участника

цель

- достигаемая
- краткой
- проверяемая
- понятной

атмосфера

- с этого этапа начинается процесс для участника
- цель – нейтрализовать опасения участников и настроить их на занятие



текст

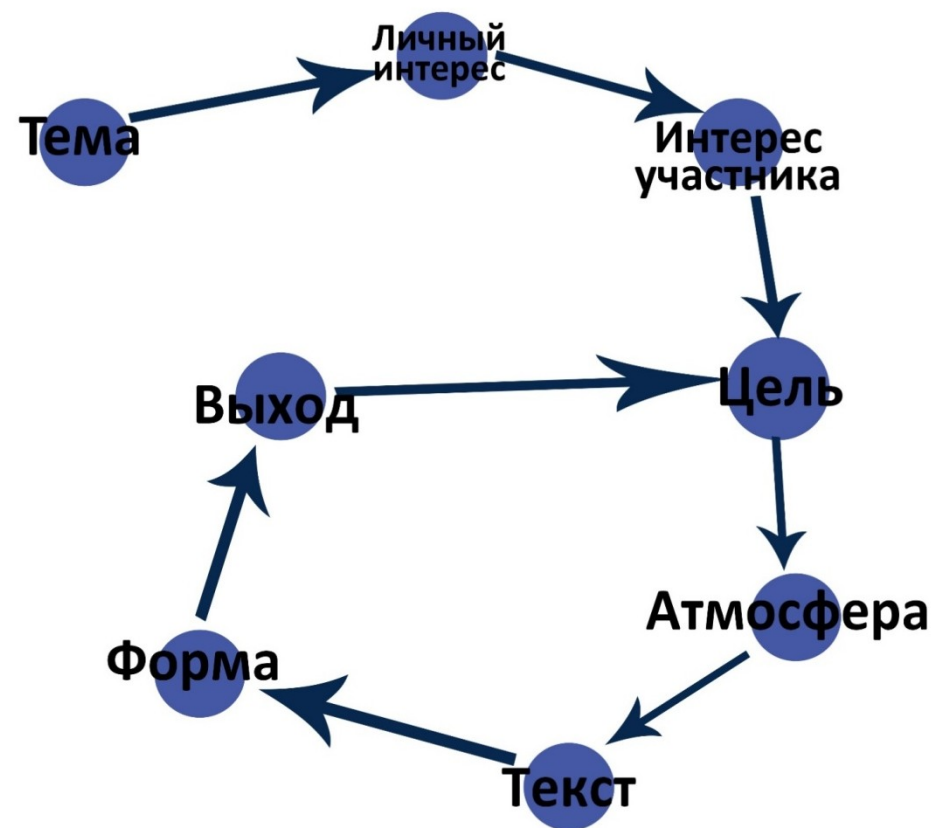
- содержание

форма

- на основе которой происходит работа в группе

выход

- должен перекликаться с целью, которая была поставлена изначально.



Закрытие

Так как большинство занятий в еврейском неформальном образовании затрагивают глубокие личностные аспекты, то нередко у ханихов происходит переосмысление ценностей и взглядов, однако не все могут справиться с ними самостоятельно.

Именно поэтому необходимо закрытие, которое поможет участнику «потушить» тему и перейти в более безопасное состояние первичного принятия.

Формы закрытия

Вентиляция

- построение рамок таким образом, что все участники могут делить своими переживаниями, сомнениями и соображениями

Через вопрос

- мадрих задает участнику такой вопрос, на который ему наверняка придется ответить. И этот ответ и послужит сигналом о состоянии участника и его положении в процессе закрытия.

Невербальные формы

- что участнику не нужно контактировать с другими ханихами, если он по той или иной причине не готов к этому.

Выводы

1. Развитие способности свободного выбора успешно формируется в условиях неформального образования.
2. Участие в программах неформального образования является добровольным и основано на личном интересе всех субъектов.
3. Еврейское неформальное образование опирается на общие законы педагогики
4. Еврейское неформальное образование - один из важнейших элементов духовной жизни современного еврейского общества и способов приобщения новых поколений к жизни общины, поскольку его основой являются традиции еврейского народа и еврейского образования.