



# Сравнительная характеристика западного и восточного образования

Выполнила

Студентка гр. 1821д ЛИИН АлтГПУ

Зульфугарова Сабина

Научный руководитель:

К.п.н., доцент Трофимова Г.П.





# Содержание

- Сущность понятия «образование»
- Восточная система образования: характерные черты, принципы и цели
- Западная система образования: характерные черты, принципы и цели
- Сравнительная характеристика западного и восточного образования
- Выводы
- Литература



# Вступление

*Актуальность исследования* определяется с помощью анализа схожих и различных черт образования Востока и Запада, благодаря которому можно установить преимущества и недостатки каждой из них и в дальнейшем интегрировать лучшие черты каждой системы в образовательный процесс как восточной, так и западной системы образования.



# Вступление

**Цель исследования:** выявить различия и сходства в западной и восточной системе образования.

**Объект исследования:** сущность образования Востока и Запада.

**Предмет исследования:** общее и особенное в системе образования Востока и Запада.

**Задачи исследования:**

1. Ознакомиться с особенностями восточного и западного образования
2. Проанализировать и выявить различия и сходства в концепциях восточного и западного образования.



# Разные подходы к пониманию сущности понятия «образование»

1. 4 аспекта содержательной трактовки понятия «образование»(по Б.С. Гершунскому):
  - Образование как ценность
  - Образование как система
  - Образование как процесс
  - Образование как результат
2. Образование-единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (по В.А. Сластёнину)
3. Единой трактовки понятия «образование» не существует. (А.В. Хуторской)

# Образование Востока: характерные черты, принципы и цели



Фредерик Гудолл. Школа султана Хассана

# Образование Востока: характерные черты

Преобладание в культуре религиозно-философских учений, исходящих из представления о глубоком единстве, взаимосвязи природы, общества, человека, их общем подчинении некоторым всепроникающим исходным силам



Образовательный процесс в школах Тибета



# Образование Востока: характерные черты



Беспрекословное подчинение обучаемого сложившимся в обществе вековым традициям, выразителей которых является учитель, воспитатель;





# Образование Востока: характерные черты

Группа имеет безусловный приоритет перед личностью, индивидуальностью.



**Ян Стен. Сельская школа. 1670 г.**



**Западная система  
образования: характерные  
черты, принципы и цели**

# Основополагающие принципы западного образования

1. Обеспечить доступ каждого ребенка к сообразному образованию и воспитанию;
2. Сохранять и укреплять здоровье учащихся в учебном процессе;
3. Повышать качество гуманистического образования и воспитания;
4. Создавать более широкие возможности для творческой инициативы учителей;
5. Формировать позитивное отношение всех детей и молодежи к обучению, духовному развитию



Американские школы



Франческо Бергамини. Школьный класс



# Образование Запада и Востока: различия

Интерьер школы в Каире.  
Джон Фредерик Льюис (1804-1876)



1. Разные подходы к понятиям «мировоззрение» и «менталитет».
2. Разные причины развития цивилизаций Востока и Запада => Разные темпы развития образования
3. Психоэмоциональное отличие западного человека (экстраверт) от восточного (интроверт)

# Образование Запада и Востока: различия



Будда. Тибетская  
живопись.

1. Запад направлен на решение проблем внешнего мира, Восток концентрируется на внутреннем мире человека
2. Восточная философия связана с мистицизмом и религией.
3. Восточная система образования основной делает упор на гуманитарное образование, тогда как европейская - на естественном получении знаний.

# Различия устройства и принципов семей Запада и Востока

Азиатская семья и школа	Западная семья и школа
Опека и контроль поведения, строгие нормы и правила для всего коллектива	Поощрение индивидуализма, независимости и автономии детей
Беспрекословный авторитет родителей и учителей, отклонение от норм поведения наказывается	Родители и учителя - положительные примеры поведения, но их мнение может быть оспорено, приветствуются оригинальные решения и независимое поведение
Дети воспринимаются взрослыми "как маленькие", они не принимают участия в обсуждении "взрослых" вопросов и табуированных тем	Дети воспринимаются взрослыми "на равных", с ними советуются и обсуждают самые разные вопросы (в т.ч. сексуальные)
Высокая эмоциональная привязанность внутри семьи или класса, дружеские отношения	Низкая эмоциональная привязка и поддержка, партнерские отношения
Задача семьи и школы - обеспечить успеваемость и дисциплину в рамках общепринятых норм	Задача семьи и школы - научить ребенка находить необходимую информацию и пользоваться знаниями в зависимости от индивидуальных потребностей

# Образование Запада и Востока: сходства



В обеих культурах образование выступает социальным феноменом, а не сверхъестественным, что означает его зависимость от социальных структур самого общества, от степени потребностей в самом образовании. Изменение потребностей общественного развития, его ценностных установок обязательно скажется на изменении системы образования, его приоритетах и атрибутах.



# Заключение



Образование 21 века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня в условиях глобализации, сближения восточной и западной систем образования, происходит смена парадигм: технократический принцип обучения сменяется на гуманитарный.

# Заключение



Ведущей парадигмой современного образования станут гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, имплицитно ведущих к изменениям мировоззренческого и методологического характера, прежде всего субъект-объектных отношениях.

# Использованная литература:

1. Электронный ресурс:  
[http://www.rusnauka.com/28\\_NPM\\_2013/Pedagogica/3\\_145560.doc.htm](http://www.rusnauka.com/28_NPM_2013/Pedagogica/3_145560.doc.htm)
2. Статья: Кузнецова М.Ф. Особенности восточной философии образования и образовательной политики  
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vostochnoy-filosofii-obrazovaniya-i-obrazovatelnoy-politiki>
3. Такен Джанатаев: Культура научного познания ISBN 5042250158, 9785042250156
4. Цзинь Ли. Культурные основы обучения. Восток и Запад. ISBN 5041633428,9785041633424
5. Бейли А. Душа и ее механизм. М.: Амрита-Русь, 2007. 304 с.
6. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Издательский дом «Питер», 2016. 720 с.
7. [Интернет-ресурс](#)
8. Автореферат. М.С. Ашилова «Западная и восточная система образования: историко-философский анализ», 2012.