

# Вклад России в мировую педагогическую копилку



Выполнила:  
Студентка группы 1821д,  
Журавлева Екатерина  
Науч. Рук.: К.п.н., доцент  
Трофимова Г.П.

**Актуальность исследования** – изучение истории педагогики было бы невозможным, если бы мы не знали о вкладе наших, отечественных педагогов в ее развитие, не знали, каков вклад ученые нашей страны внесли в становление педагогики как науки той, которую мы знаем на сегодняшний день.

**Цель исследования** – выяснить, как педагогические искания и труды русских педагогов повлияли на развитие мировой педагогики;

**Объект исследования** – развитие педагогики как науки;

**Предмет исследования** – труды русских ученых, повлиявших на становление педагогической науки.

## Задачи исследования:

- выяснить, кто заложил основы педагогики как науки и кто способствовал ее развитию не только в России, но и за ее пределами;
- выяснить, какие новшества, идеи привнесли в педагогику русские ученые;
- сделать вывод о том, как их труд повлиял на педагогическую науку.

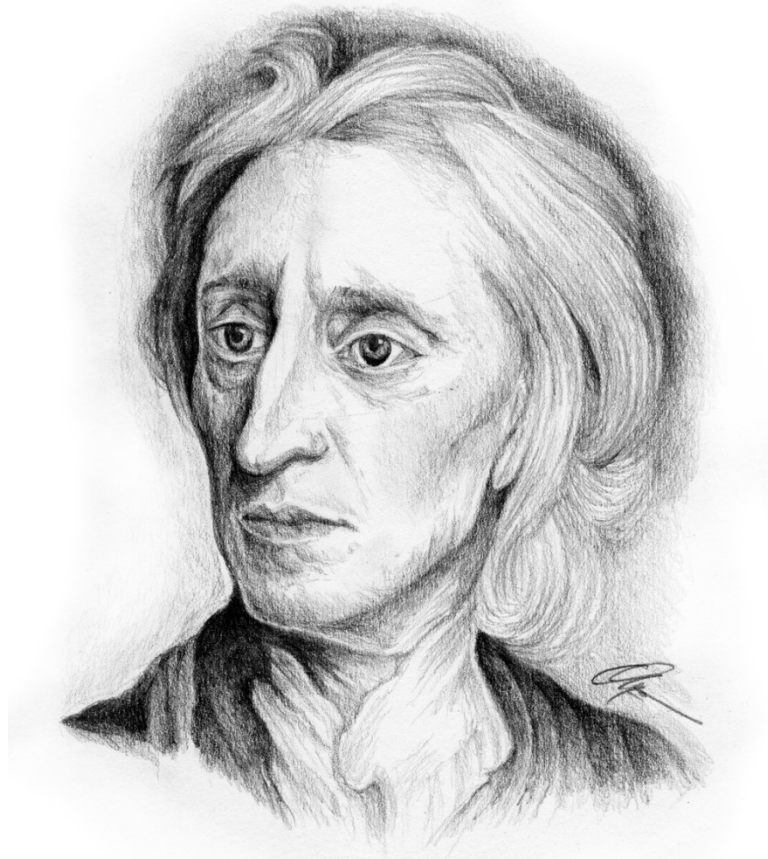


**Педагогика** - наука, изучающая особую, социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством, деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества.





Я.А. Коменский



Д. Локк



Ж.Ж. Руссо



Я.А. Коменский считается основоположником педагогики как науки, т.к. он обобщил и систематизировал уже накопленные к тому времени знания.

ЯН  
АМОС  
КОМЕНСКИЙ  
1592-1670



В работе «Великая дидактика» им были  
вскрыты закономерности обучения и  
воспитания;

Также ученый создал собственное  
педагогическое учение.

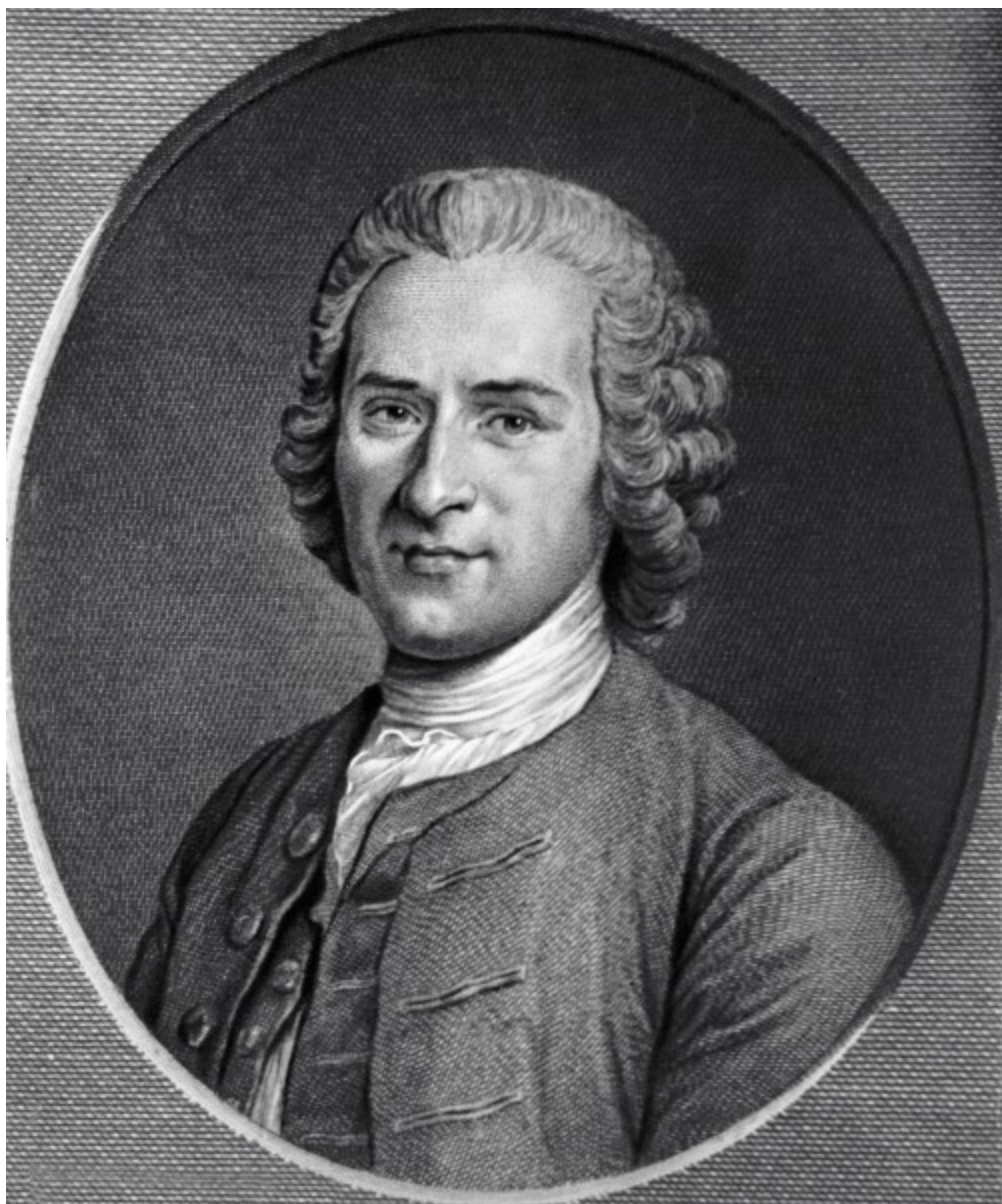


Идеи воспитания, описанные Д. Локком стали новой вехой в развитии педагогики как науки. Локк предложил свои методы принципы воспитания; считал, что для разных сословий должно быть разное образование.





Предложил концепцию  
воспитания джентльмена –  
предприимчивого буржуа, было  
идеалом воспитания по Локку.



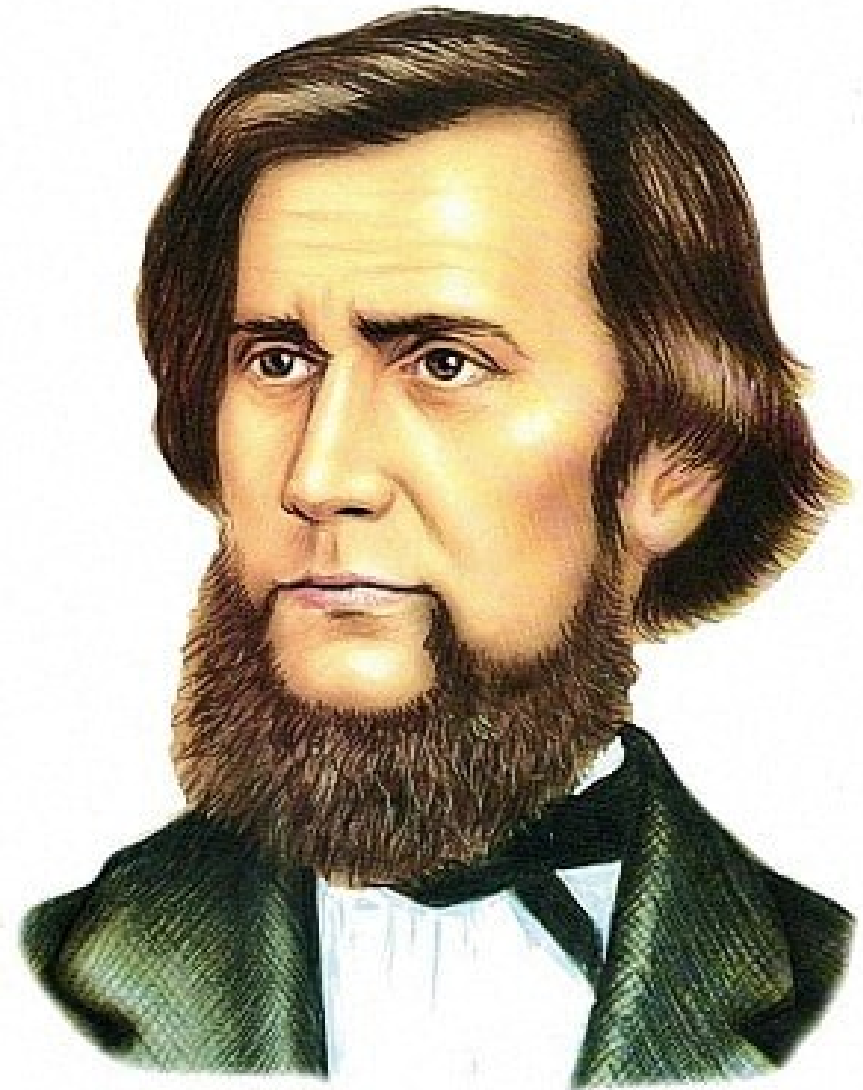
Ж.Ж. Руссо считал необходимостью воспитания ребенка в условиях любви и понимания его природы, единство умственного и физического развития ребенка, важность пробуждения в нем интереса к учебе .



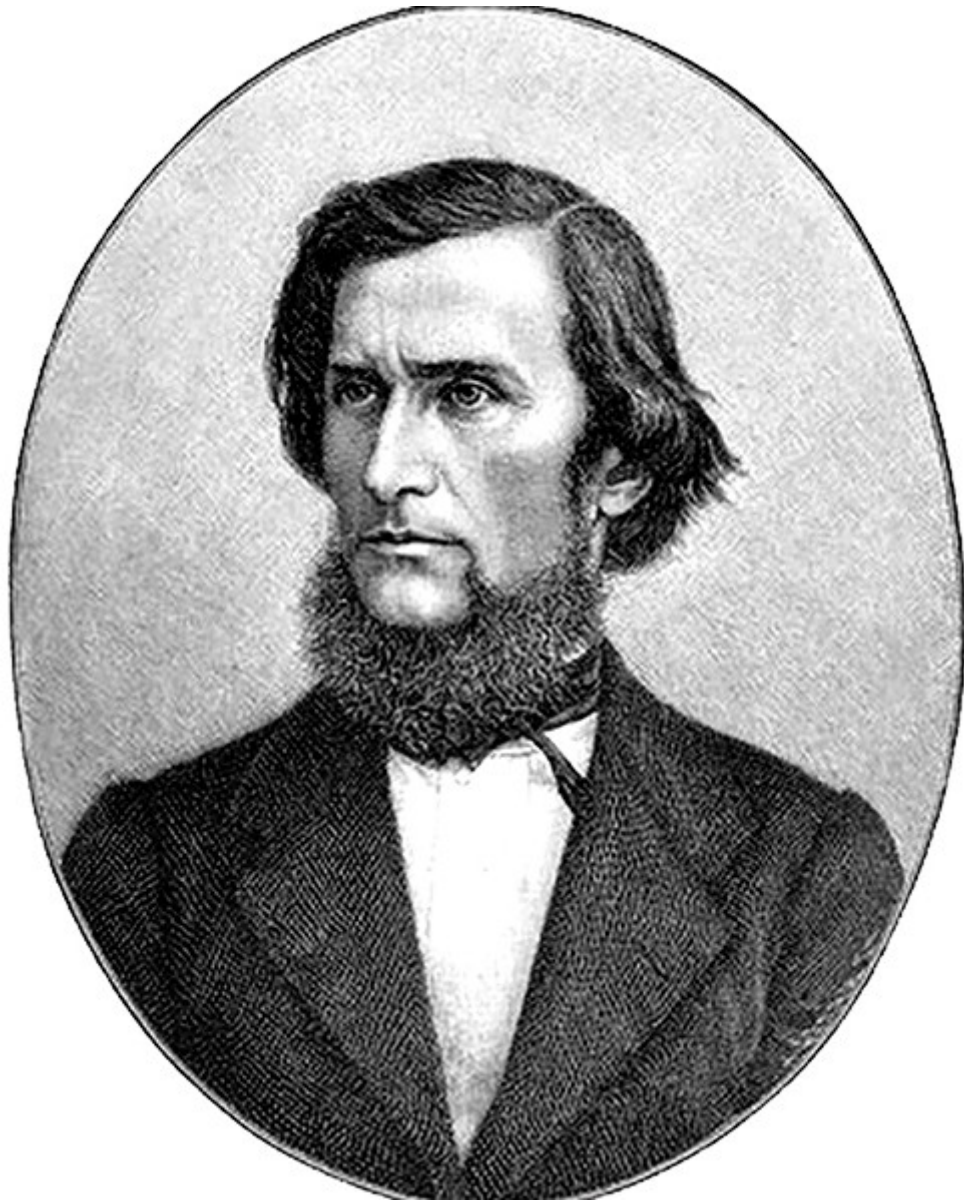
Руссо был противником телесных наказаний. Вместо них эффективным методом наказания он считал метод «естественных последствий», когда ребенок сам сталкивается с результатами своих поступков и самостоятельно ликвидирует неприятные последствия.



А.С. Макаренко



К.Д. Ушинский



К.Д. Ушинского считают основоположником русской научной педагогики и народной школы в России. И этот выдающийся ученый достоин таких слов. По книгам, созданным Константином Дмитриевичем, больше пятидесяти лет обучались миллионы человек.



К. Д. Ушинский

# Родное Слово

Азбука



Ушинский создал теорию народности в воспитании, заявляя о важности сохранения национальной культуры и самобытности, он утверждал, что воспитание у каждого народа должно основываться на его национальных традициях и особенностях – географических, исторических.

Принцип народности воспитания



Ушинский впервые в истории отечественного образования заявил о необходимости национальной школы и национальной педагогики.



Константин Дмитриевич  
выдвинул идею, гласящую о  
неразрывной связи между  
психологией и  
физиологией, на которые  
должна опираться  
педагогика.



## АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

**«ЕСЛИ ПЕДАГОГИКА ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ  
ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА  
ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ УЗНАТЬ ЕГО ТОЖЕ ВО ВСЕХ  
ОТНОШЕНИЯХ»**



**ЗНАНИЯ РАЗНЫХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

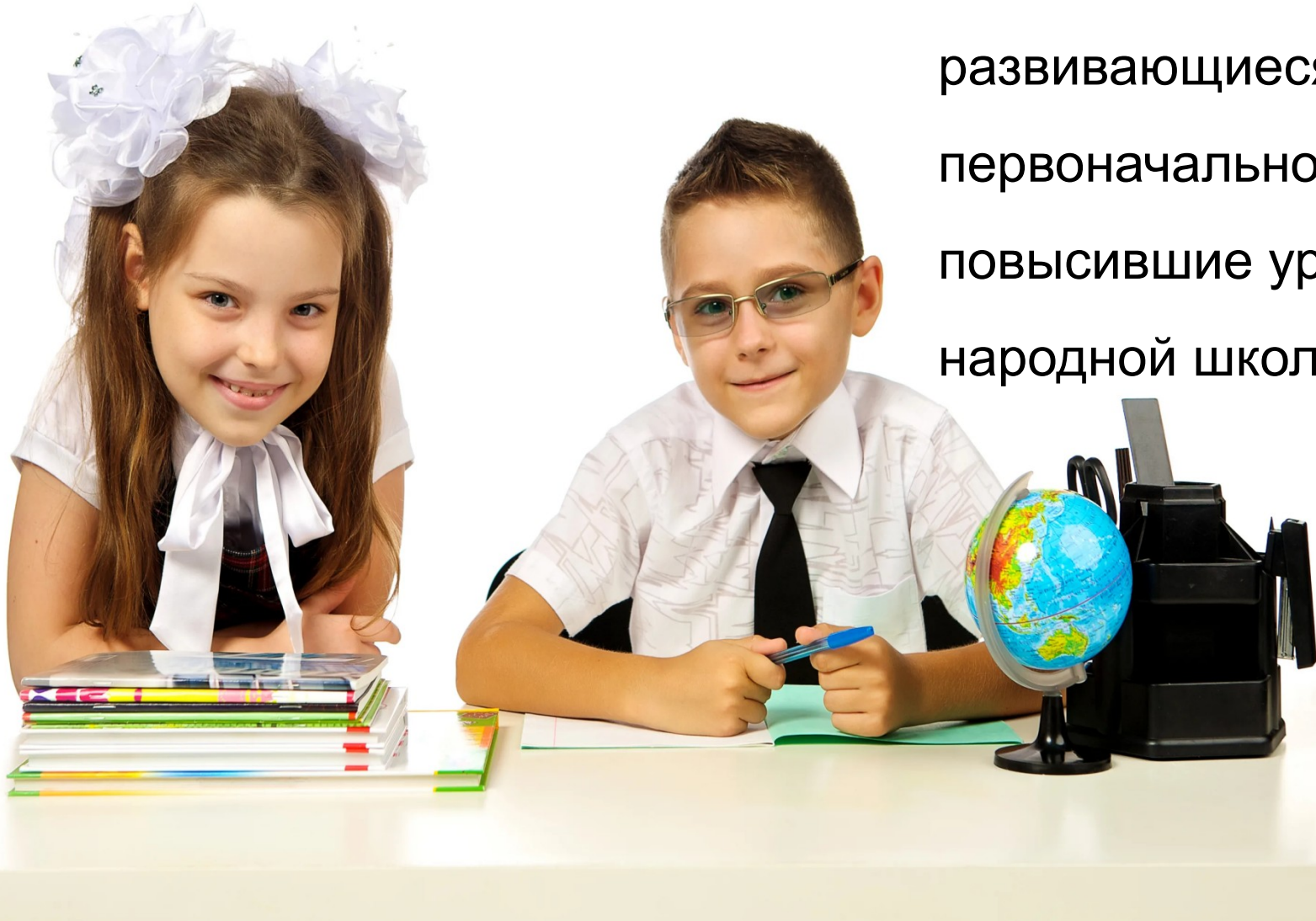


**НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ**

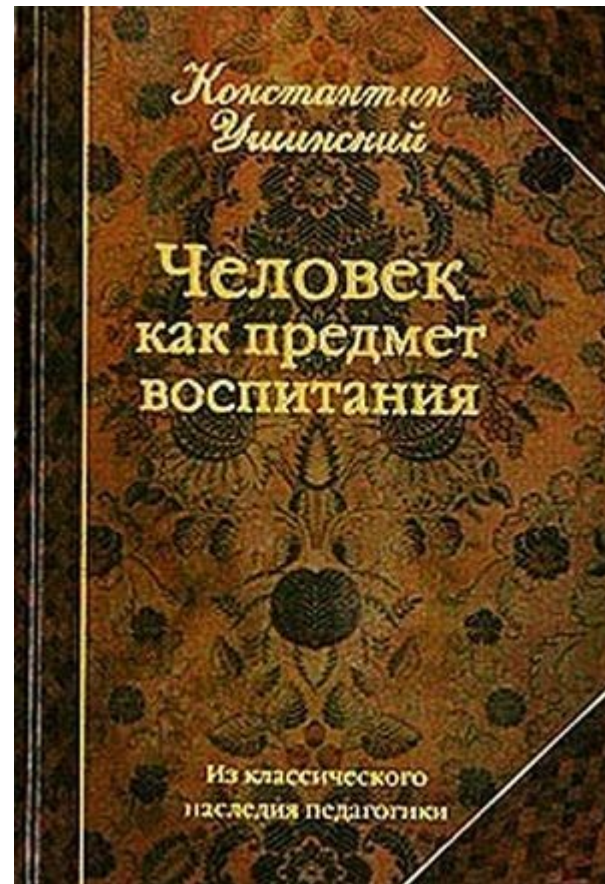


Ушинский много говорил о важнейшей роли труда в воспитании ребенка, но считал, что труд должен был быть интересным и посильным для ребенка.

Ушинский занимался вопросами начального образования –разрабатывал постепенно развивающиеся новые методы первоначального преподавания, значительно повысившие уровень отечественной народной школы.



# Одни из самых известных трудов К.Д. Ушинского





А.С. Макаренко разработал собственную педагогическую систему, выдвинул идею о том, что воспитание должно происходить непосредственно в коллективе и через коллектив.

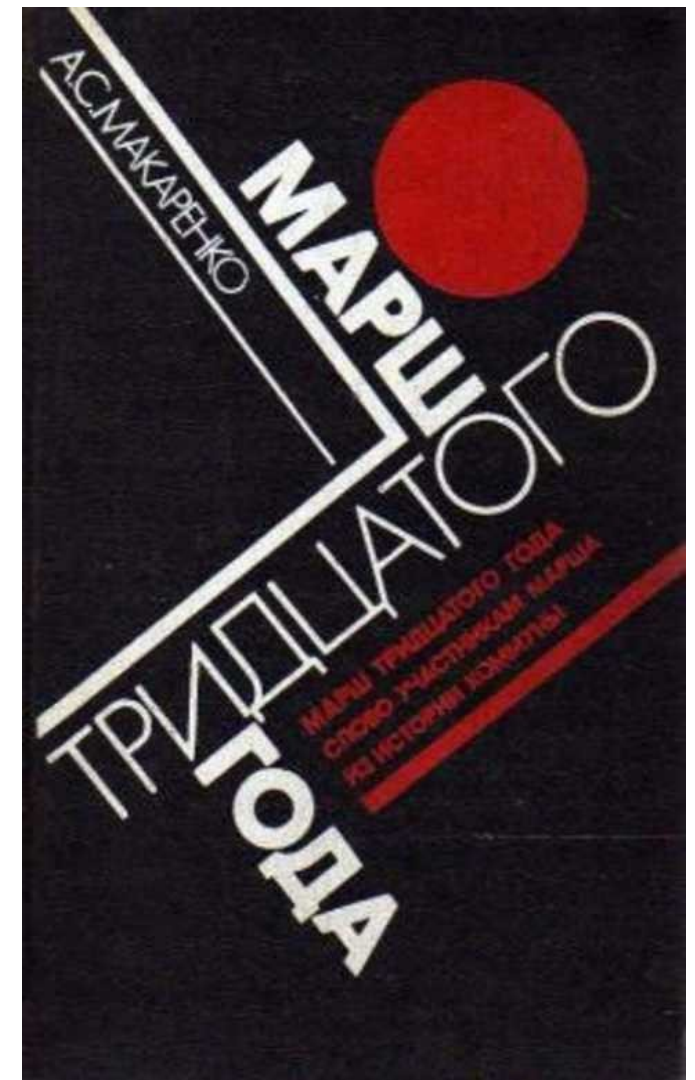
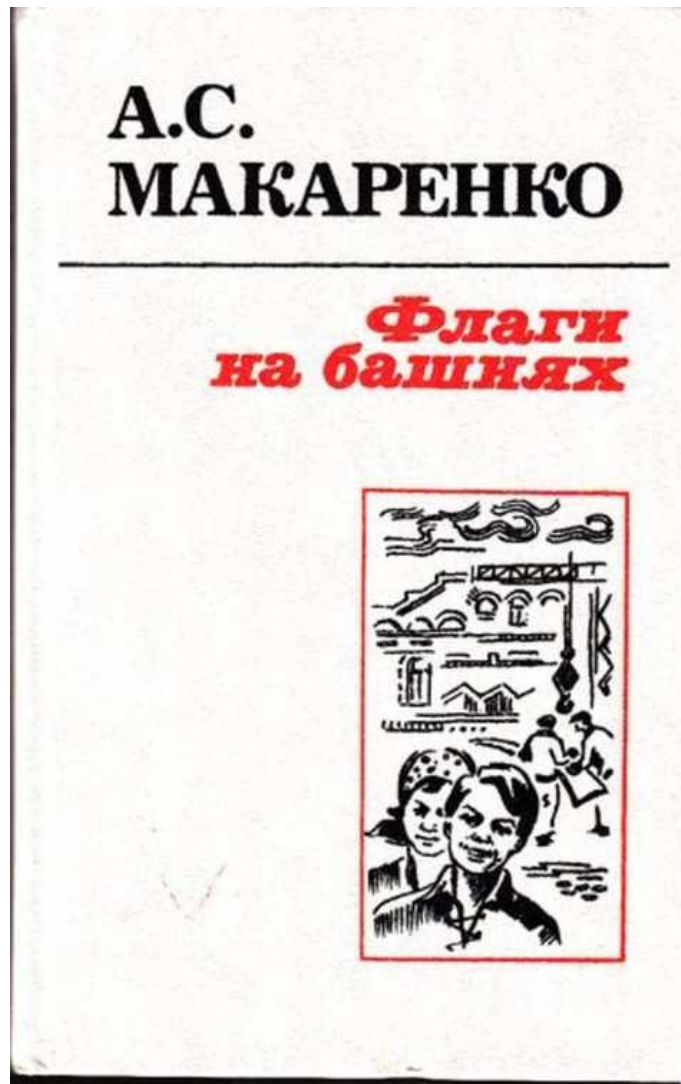
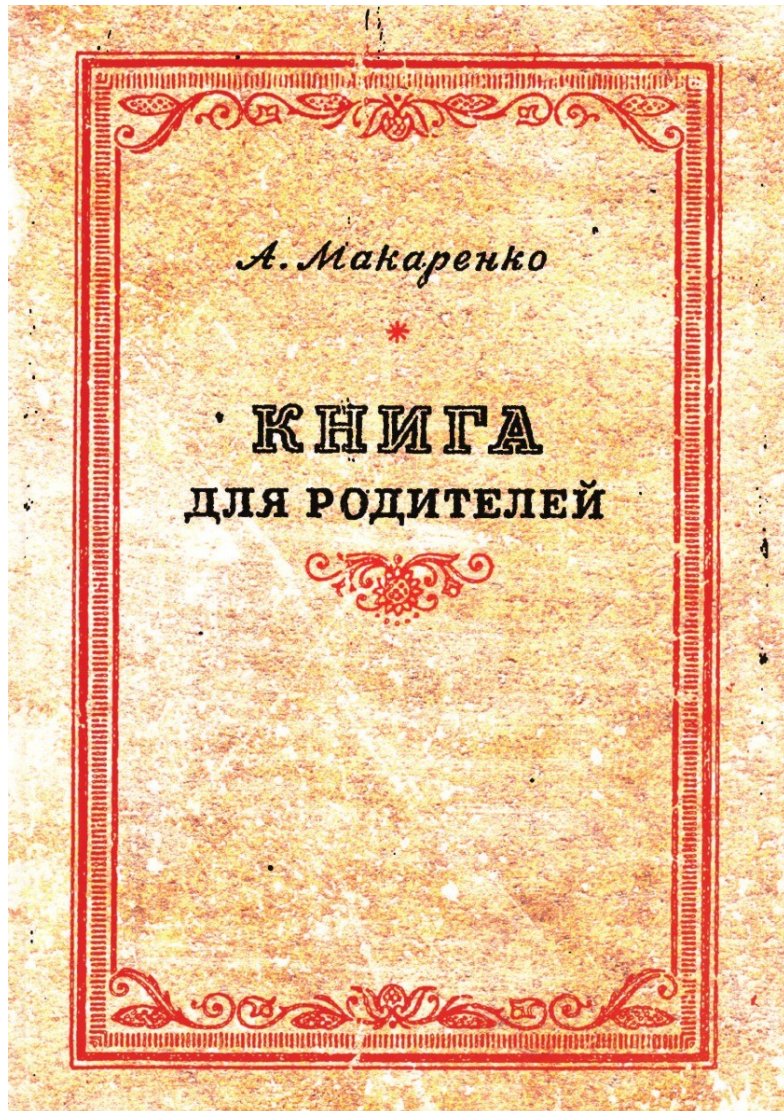


Огромную роль в воспитании личности Макаренко, как и К.Д. Ушинский, отводил труду, он считал, то без труда человек не мог стать достаточно развитым нравственно, стремился воспитать в детях умение заниматься любым видом труда, независимо от того, нравится это воспитаннику или нет.



Антон Семенович считал, что воспитание ребенка в семье, а также неразрывность семьи и школы как двух звеньев - необходимость для воспитания полноценного человека.

Одни из самых знаменитых произведений А.С. Макаренко





Большое влияние труды отечественных педагогов оказали на многие государства, такие как Грузия, Армения, Казахстан, Болгария, Чехословакия, некоторые славянские государства и народы, страны зарубежья. Многие работы великих русских педагогов стали огромным полем для работы современных психологов, педагогов, психиатров, а также объектом интереса для родителей.

