

Воспитание в крестьянской семье



Выполнила: студентка 1821д гр. ЛИИН АлтГПУ

Горбачева Марина

Науч. рук.: Трофимова Г.П., к.п.н., доцент

Актуальность темы обусловлена стремлением сохранять самобытность и продолжать воспитание современных детей в национальных традициях.

Цель исследования – рассмотреть традиции народного воспитания крестьянских детей в русской культуре.

Объект исследования – воспитание как общественное явление.

Предмет исследования – традиции воспитания в крестьянской семье.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности воспитания в крестьянской семье.
2. Определить структуру воспитания в крестьянской семье.

План

Введение

1. Крестьянская семья (структура, функции)

2. Воспитание

а) цель

б) задачи

с) принципы

д) содержание

е) методы и формы

Заключение

Список литературы

Нравственное и материальное благополучие человека определяется семьей, обеспечивавшей важнейшую функцию – воспитания детей и сохранения преемственности поколений.

В России каждое из сословий имело достаточно высокую степень организации, свою этику, свои неписанные нормы поведения.

Русская крестьянская семья – уникальный «организм», где детей воспитывали без посторонней помощи. Передача жизненного опыта молодым, сохранение традиционного уклада жизни, культуры, освоение ребенком нравственных устоев осуществлялись, прежде всего, в семье.

Семья

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении).

Спектр **видов семей** очень широк. Выделяют многодетные, малодетные и бездетные семьи; нуклеарные, расширенные и неполные; авторитарные, анархические, демократические.

Современная семья имеет следующие **функции**: репродуктивная, социализация, воспитательная, эмоционально-психологическая, досуговая.

Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, совокупность семейных ролей и взаимоотношений.

Крестьянская семья

В крестьянской среде существовало два основных **типа** семей: составная и малая. Выделяли семьи отцовские/братские и семьи с боковым родством.

Функции: организация хозяйственной деятельности, обеспечение знаний, опыта, народной культуры последующим поколениям, воспитательная, репродуктивная.

Структуру крестьянской семьи называют «сложной» и «неразделенной». Она состояла из членов семьи, их ролей и взаимоотношений.

Отец – глава семейства, который брал на себя весь тяжелый труд. Мать следила за порядком, поддерживала эмоциональную связь в семье. Дети помогали старшим и учились новому.

Первые годы жизни



Новорожденному ребенку мать отдавала всю свою любовь. Но многочисленные обязанности отвлекали ее от младенца. Если в семье были большие дети 8–10 лет, то надзор возлагался на них. Дети постарше предоставлялись самим себе, поэтому рано развивались физически.



Первые годы жизни крестьянский ребенок мало бывал на свежем воздухе; его больше держали в избе, особенно зимой, из-за недостатка теплой одежды, опасаясь простуды. Вследствие плохого питания, сырости, недостатка свежего воздуха в избах дети часто болели. Чтобы ускорить физическое развитие детей, прибегали к преждевременным мерам: рано приучали к сидению и ходьбе.

Традиции

В старину считали, что судьба ребенка зависела от того, какие предметы находились в комнате в момент его появления на свет. Если, например, рабочие инструменты, то это означало, что новорожденный будет хорошим мастером.



Родители знакомили ребенка с окружающими его предметами, объясняли ему название вещей и их назначение, но активность при этом почти всегда шла от ребенка. В семьях, где были дедушка или бабушка, обычно духовное развитие детей шло быстрее. Они охотно рассказывали сказки и жития святых, ведали о героизме и смирении.





Для крестьянских детей деревенская улица была, в какой-то степени, и семьей, и начальной школой нравственности. Каждый ребенок находился под приглядом любого взрослого, который при нарушении, мог сделать ему замечание.

Юность

Молодые люди старались соответствовать определенному идеалу. Достоинствами юноши были ловкость, сила, трезвенность, трудолюбие. В девушках ценили смирение, доброту, хозяйственность, трудолюбие, здоровье.



Воспитание

На протяжении веков в России постепенно определялись нравственные устои, развивались этические представления, эстетические пристрастия и многое другое, касающееся духовной стороны жизни людей. С течением времени формировались основы воспитания детей, т.е. процесса, обеспечивающего преемственность поколений и закрепления опыта, накопленного предыдущими поколениями. Так как в школы крестьянские дети не принимались вплоть до XVIII века, воспитание возлагалось на семью, которое, чаще всего, осуществлялось непреднамеренно, в силу жизненных обстоятельств, традиций и примет.

Цель воспитания

Целью воспитания являлось формирование добродетельного человека, полезного в обществе, стремящегося к нравственному совершенству. Оно включало множество задач: начиная от хождения и заканчивая религиозным образованием.



Задачи воспитания

Первоначальной задачей родителей было приучение ребенка к труду. Это помогало пробудить чувство ответственности, выработать серьезность в отношении к делу и жизни вообще. Даже в своих играх дети подражали взрослым и копировали окружающую жизнь. «Крестьянский ребенок, таким образом, формировался под влиянием среды со всеми ее противоречиями» [2, с.62].



Мальчики помогали отцам с выполнением тяжелых работ: заготовка дров, пахота, сев. Девочки перенимали у матери стиль ее поведения в семье, учились ткать и вышивать, помогали высаживать овощи. Строго придерживались в семье и правила не наказывать детей трудом, так как труд должен быть сопряжен с радостью, тогда и не будет в тягость.





Одной из основных задач было введение ребенка в религиозно-обрядовую жизнь. Приняв христианство, народ не отказался от дедовских обычаев, а придал им иную, религиозную форму. Когда ребенку исполнялось 7–8 лет, его начинали водить в церковь. Внушалась необходимость молиться и соблюдать посты и праздники. Все это укрепляло волю и веру, формировало принцип нравственности.

Еще одна задача – формирование уважения к старшим. Обязательно полагалось почтительно поприветствовать старших при встрече; уступить место и не сидеть в присутствии старших; нельзя перечить пожилым людям, а нужно терпеливо их выслушивать. Почтение к родителям считалось залогом здоровой, долгой и счастливой жизни.





Считалось важным развитие в детях особого проявления человеколюбия. Из поколения в поколение передавалось сострадательное отношение к нуждающимся. Атмосфера готовности помочь любому, оказавшемуся в нужде, милосердие и добрососедские отношения, являлись для ребенка важным условием его нравственного становления.

Принципы воспитания

Для воспитания в крестьянской семье характерны такие принципы, как:

- принцип нравственности;
- принцип связи с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип культуросообразности.



Содержание воспитания

Если говорить о содержании воспитания, то стоит отметить:

- физическое (укрепление здоровья, развитие силы и ловкости, повышение работоспособности);
- трудовое (овладение навыками, самореализация);
- нравственное;
- религиозное.



Методы и формы

Одними из методов воспитания являлись доверие и одобрение, но, все же, родители прибегали не только к ласке, а и к наказаниям за проступки. Причем пока ребенок был мал, его чаще всего не наказывали, а пугали. Когда ребенок шалил, мать грозила: «Боженька накажет». Становился ребенок старше – использовалось наказание. Это могли быть упреки матери, строгое отчитывание.



Последствия христианства



Принятие христианства способствовало развитию культуры во всех направлениях: распространению грамотности, литературы и т.д. Христианство определило и заповеди новой морали, основанной на любви, почитании родителей, порицании пороков.

Заключение

Итогом трудового крестьянского воспитания было формирование личности, готовой к жизни в любых условиях, реально владеющей несколькими специальностями на неформальном уровне, а главное – не только готовой к труду, но не мыслящей без него жизни.

При этом происходила и социализация ребенка, развитие его умения сотрудничать с другими. Веками отработанные воспитательные методы в этом направлении позволяли обходиться без насилия и – в большинстве случаев – даже без принуждения.

Список литературы

1. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) [Текст] : учебное пособие / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2005. – 603 с.
2. Ильинский, В. Как ведется воспитание детей в деревенской Руси [Текст] / В. Ильинский. – Москва : Госиздат, 1923. – 148 с.
3. Науменко, Г. М. Русская семья: этнография детства [Текст] / Г. М. Науменко. – Москва : Белый город, 2013. – 368 с.