

Метод проектов на уроках английского языка в начальной школе

Выполнила: Москвитина Татьяна (группа 184
КГБПОУ «БГПК»)

Научный руководитель: преподаватель
иностранного языка, Морозова И.В.



«Ребенок – исследователь по своей природе»
Александр Ильич Савенков

Что такое метод проектов и когда он возник?

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. *(Е.С. Полат)*

Метод проектов возник в 1920-е годы в США. Внимание русских педагогов-новаторов он привлек в начале 20 века.

Родоначальником применения метода проектов в обучении считают философа-идеалиста **Джона Дьюи**, который предложил вести обучение через целенаправленную деятельность ученика.

Зачем нам метод проектов?

Он позволяет:

- ▶ научить учащихся самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией;
- ▶ научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- ▶ научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- ▶ научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Основными преимуществами метода проектов перед традиционными методами обучения являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.



Проект – это «пять П» (*Н.Ю. Пахомова*)



Являясь личностно – ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, саморазвития, самовыражения и самоутверждения школьников.

Преимущество метода проектов обеспечивается его интегративным характером, включающим в себя обучение в сотрудничестве.



Работая над проектом в группе, учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов.

В курсе иностранных языков **метод проектов** может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Типология проектов

Доминирующая в проекте деятельность:

Исследовательская

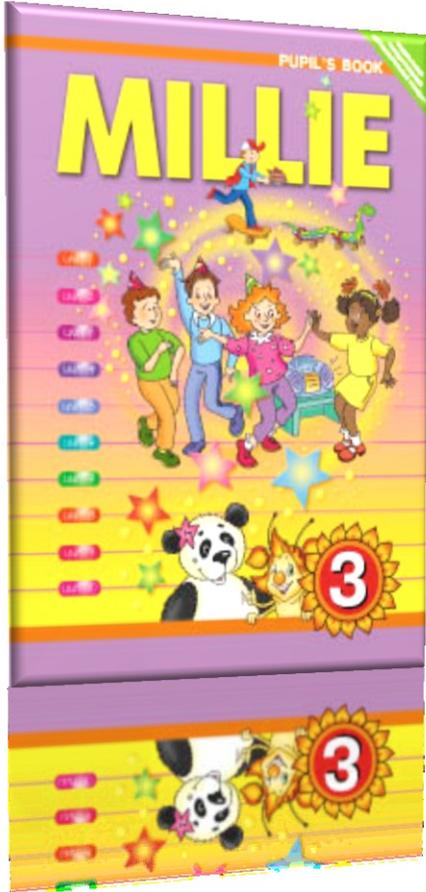
Поисковая

Творческая

Ролевая

Практико-
ориентированная

Ознакомительно-
ориентировочная



Lesson 5

We can read



1 Read and do the survey.



What would you like for your birthday?

I'd like a computer game.

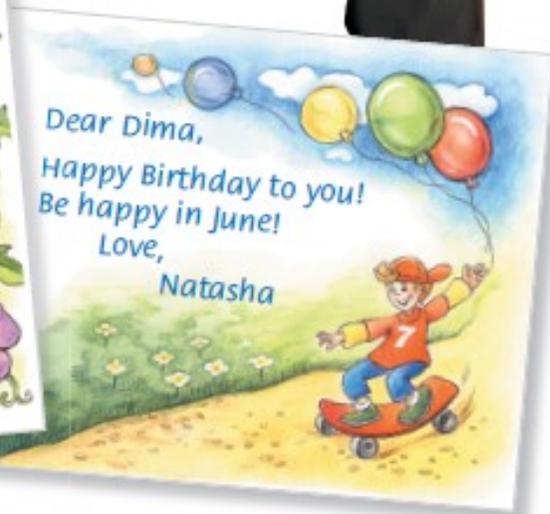
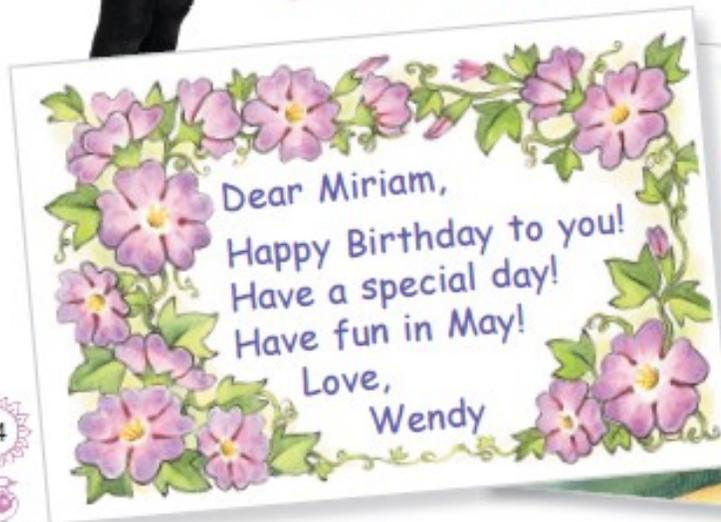
What do you usually do at a party?

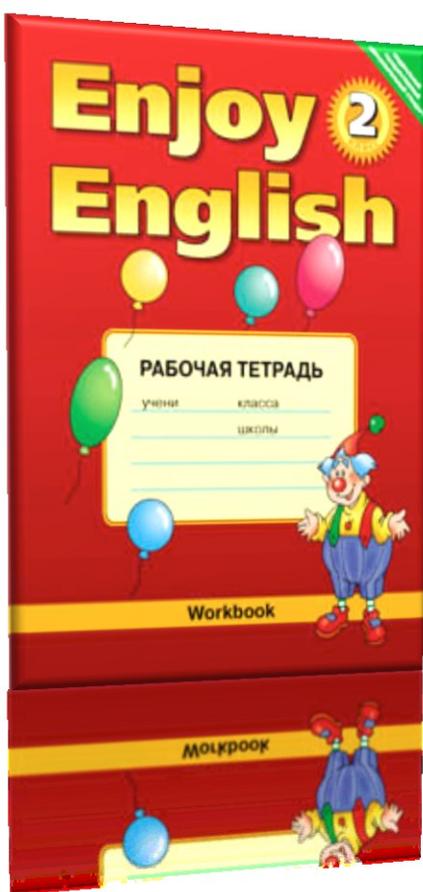
I sing and dance, play games and draw.



Name	She'd like He'd like	She usually He usually
Dima	a CD player	tells jokes

2 Read and make.





4. Выбери и обведи нужную букву.

- 1) Bob ... got a strong dog.
a) have b) has
- 2) We ... got ten pencils.
a) have b) has
- 3) I ... a pupil.
a) am b) is c) are
- 4) My friends ... brave and strong.
a) am b) is c) are
- 5) ... you sad?
a) am b) is c) are
- 6) He ... not lazy.
a) am b) is c) are

5. Убеди родителей купить тебе домашнее животное. Тебе это удастся, если ты расскажешь о нём как можно больше.



6. Вы познакомились в международном лагере. Узнайте как можно больше друг о друге. Разыграйте с одноклассником разговор.

Unit 4

Lessons 65–66 Project

Для того чтобы сделать книгу, тебе понадобятся четыре листа белой бумаги, клей, ножницы, фломастеры.



1. Разрежь белые листы бумаги и склей их так, чтобы у тебя получилась одна длинная бумажная полоска.



1

62



2



3



4



5



2. Сложи полоску пополам и еще раз пополам, как на рисунке.



3. Нарисуй своего друга, какой он, что умеет делать. Сделай подписи.



4. Для обложки вырежи полоску белой бумаги в два раза длиннее сложенной книжки, плюс 5 см. Приклей первую страницу книги к обложке.



5. Оформи обложку, не забудь указать фамилию автора и художника.

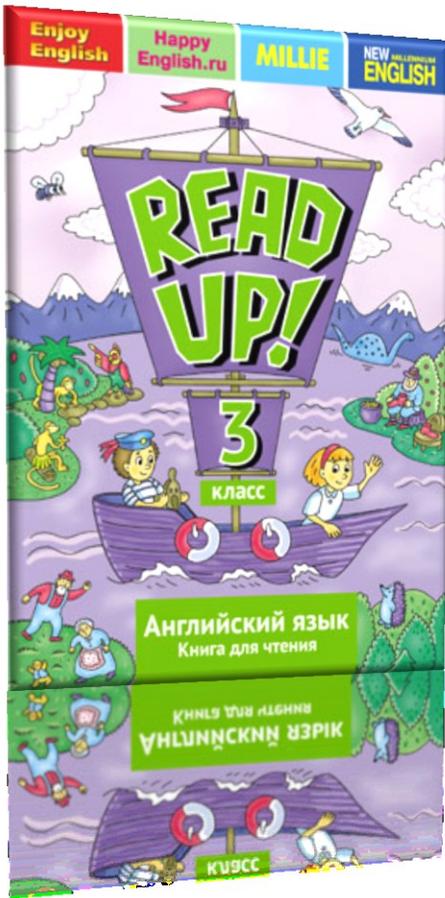


Подари книгу своему другу.



Unit 4

63



- 16 Прочитай пословицы о животных и подбери русские пословицы, которые учат тому же.

British and Russian sayings

1. Every bird likes its own nest.
 2. Better an egg today than a hen tomorrow.
 3. First catch your hare, then cook it.
 4. Pigs might fly!
- a) Нельзя продать шкуру неубитого медведя.
 b) Когда рак на горе свистнет.
 c) Всяк кулик своё болото хвалит.
 d) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

- 17 Прочитай инструкцию, расположи задания по порядку в соответствии с последовательностью картинок и сделай домик-кормушку для птиц.

Feed the birds!



You need: a stapler, scissors, a milk carton, a piece of string, a brown crayon or marker, white paper

- Cut a hole in the carton to make a door for the birds.
- Colour the paper with brown markers or crayons so it looks like the bark of a tree.
- Hang your birdhouse in a tree with a piece of string.
- Staple the top of the carton.
- Wash a one litre milk carton and let it dry.
- Put some seeds in the carton.
- Wrap the carton with white paper and glue it.

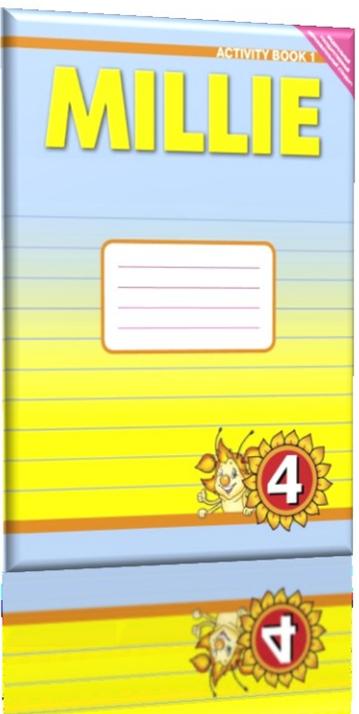
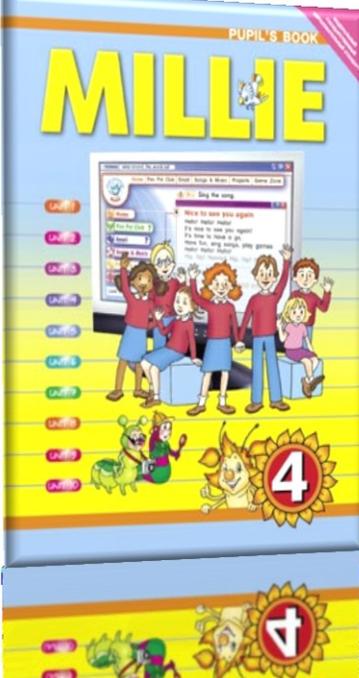


Типология проектов

Предметно-содержательная область:

Монопроект (в рамках
одной области знаний)

Межпредметный
проект



Lesson 2

1 Read and do the puzzle. Then write puzzles for your friends.

1 Last winter he had a snowball fight with a boy who lives next door. He got a black eye.	Steve
2 His clothes were bright, now they are white.	
3 She slept for a hundred years.	
4	
5	
6	
7	
8	

2 Draw and write about your favourite person.

Why do you like her / him?
 Is she / he reliable, helpful, lonely, naughty or cheerful?
 What can she / he do?
 What does she / he like doing?
 How does she / he look like?
 Where does she / he live?

My favourite person

I like _____ because _____

Glue and stick to the next segment.



Lesson 4

1 Read the text and make up a quiz.



Charles Dodgson (pen name Lewis Carroll) was a teacher of Mathematics at the University of Oxford. In 1862 he wrote a fantasy book called **Alice's Adventures in Wonderland**. He wrote it for a girl named Alice Liddell. The main character of the book is also called Alice. Alice travels in Wonderland and meets strange people, animals, cards, queens, kings, a knight, twin brothers and some other crazy characters. One of the characters in this fantasy world is the Cheshire Cat. He can smile and disappear.

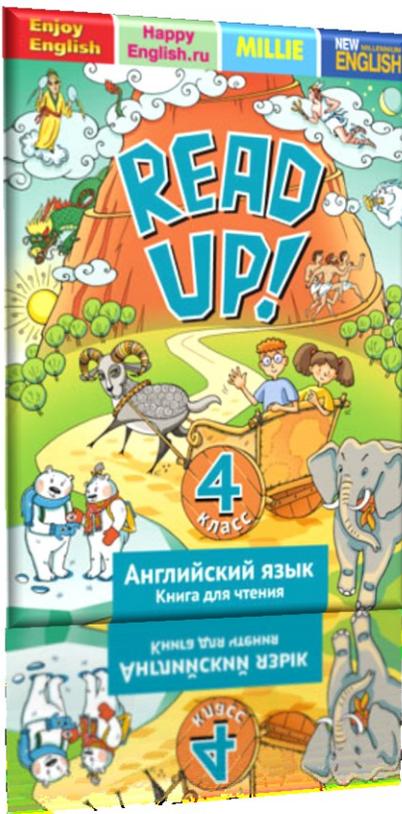
Lewis Carroll also wrote some funny poems about crocodiles, cats and mice, and a very strange character called Jabberwocky.

Children in Russia, China, Italy, Brazil and many other countries like reading his poems and fantasy stories.

QUIZ

Glue and stick to the next segment.





б) Заполни таблицу, используя информацию о талисманах олимпиад.

Year	Season	Country	City	Mascot	Name
1972	Summer	Germany	Munich	A dachshund	Waldi
		Russia			
			Los Angeles		
2014				A tiger	
					Vuchko
				Two polar bears	

8 Нарисуй свой собственный талисман Олимпийских игр.

Draw your Olympic mascot



Is your mascot for the winter or summer Olympics?

Is your mascot an animal, a person or an object?



Step 1
Draw your mascot.



Step 2
Think of a name for your mascot and write it down.



This is a mascot of the Winter Olympic Games in Sochi, 2014, Russia. Its name is Flakie. He's a snowflake. He's funny and friendly.

Step 3
Tell your class about your mascot.

9 а) Догадайся о значении слов. Если надо, проверь себя по словарю.



an arrow



a target



a bow



an archer



to hit the target



to miss the target



a soldier

Типология проектов

Характер координации проекта:

Непосредственный
(жесткий, гибкий)

Скрытый
(неявный, имитирующий
участника проекта)

Количество участников проекта:

Индивидуальный

Парный

Групповой

Этапы работы над проектом:

I. Погружение в проект:

- рассматривается *проблема*;
- формулируется *цель*;
- *тему* проекта ученики обсуждают, домысливают и выбирают её самостоятельно.

II. Организация деятельности:

- формируются проектные группы;
- пошагово планируется работа в группах;
- решается, каким будет проектный продукт.

IV. Презентация проекта:

- каждая группа представляет свой проект.

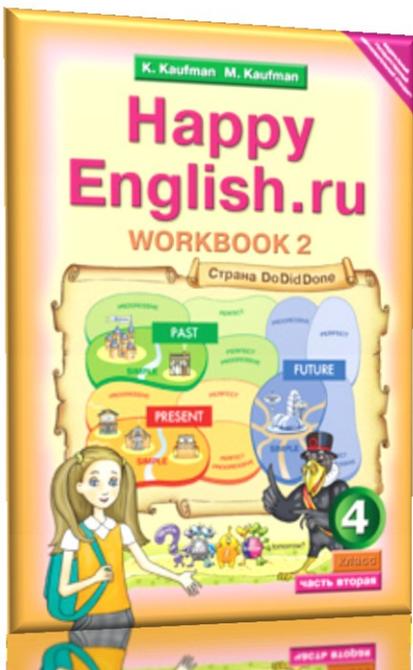
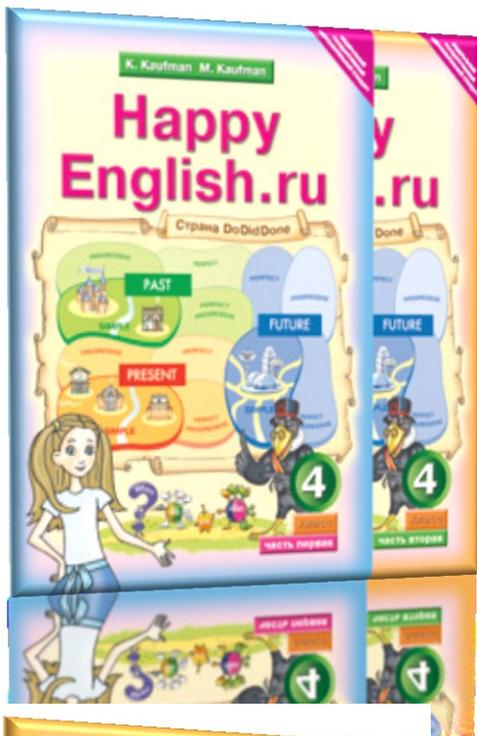
III. Осуществление деятельности:

- на данном этапе ученики ищут необходимую информацию;
- полученную информацию анализируют, систематизируют, составляют план;
- готовят проект.

V. Рефлексия:

Техника «рефлексивная мишень».

Ученики ставят метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



3. The Snow Queen is near your window.
 - a) I will open the window.
 - b) I will hide under my bed.
4. Sherkhan, the tiger, wants to eat you.
 - a) I will make a fire (разведу костёр).
 - b) I will call my wolf-friends.
5. Your friend Karlsson is not well.
 - a) I will give him a jar of jam.
 - b) I will call the doctor.
6. You have magic silver shoes, but Rastinda

Lesson 6

Project

3 Подготовка к проекту.

- Подготовь рассказ о своей любимой книге по плану.

1. What is the title of the book?
2. Who is the author of the book?
3. What kind of book is it?
4. Who is the main character of the book?
5. What can he / she do?
6. Does he / she have friends or enemies?
7. What are his / her friends like?
8. What will happen (случится) in the end?

Параметры внешней оценки проекта (Е.С. Полат):

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Выводы:

В заключении хотелось бы отметить, что использование проектов, создает психологически благоприятный климат и комфортную атмосферу в классе и делают урок лёгким, интересным и запоминающимся и вносит живую струю в ход урока, а также в процессе этой деятельности обучающийся развивает свои интеллектуальные умения, целеустремленность, настойчивость.

Любой материал на основе проекта запоминается легче и быстрее, прочнее и откладывается в долговременной памяти обучающихся.

