

## **Песня на уроках английского языка как средство повышения мотивации младших школьников**



**Выполнила:** Караман Анна (группа 174  
КГБПОУ «БГПК»)

**Научный руководитель:** преподаватель  
иностранного языка, Морозова И.В.

## Для чего мы используем песни?

- Повысить интерес учащихся к изучению английского языка и сохранить его с первого до последнего урока;
- Создать атмосферу положительных эмоций, внутреннего комфорта и творчества на уроке;
- Сделать так, чтобы учиться было интересно;
- Активизировать функции слухового и голосового аппаратов;
- Снизить утомляемость за счет эмоционального настроения;
- Развивать музыкальный слух и память.

**Песни** - это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует усвоению материала.

При работе с песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятия одного и того же слова.

Многократное повторение песни не воспринимается как искусственное.

## **Выделяют следующие функции песен:**

- психологическая (укрепляет память);
- психогигиеническая (развивает интерес к музыке на уровне удовольствий);
- функция настроения, выражения эмоций и чувств;
- социопсихологическая (усиливает сплоченность в группах);
- функции выражения когнитивных процессов;
- функция бессознательного изучения ИЯ;
- функция решения коммуникативных задач .

## **Методические преимущества песен:**

- песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса;
- в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции;
- песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха;
- песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого;
- песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания.

## **Причины использования песен на уроках иностранного языка:**

1. Учащиеся сразу приобщаются к культуре страны изучаемого языка;
2. Песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения;
3. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции;
4. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения;
5. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива;
6. Песни способствуют развитию как подготовленной так и не подготовленной речи.

## **Критерии отбора песен:**

1. песня должна быть приятной, ритмичной, не слишком длинной, иметь припев;
2. она должна мотивировать, заинтересовать обучающихся;
3. соответствовать возрасту и уровню знания иностранного языка учащихся;
4. отражать страноведческую специфику;
5. речь исполнителя должен быть понятной.

## **Этапы урока, на которых песенный материал может быть применен:**

1. для фонетической зарядки на начальном этапе урока;
2. на этапе введения, первичного закрепления, а также тренировки детей в употреблении лексического и грамматического материала;
3. на любом этапе урока как стимул для развития речевых навыков и умений;
4. как релаксация в середине или в конце урока, когда учащимся необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность.

## **Работа с песней:**

- активизирует мыслительную деятельность учащихся;
- развивает их интерес к культуре стран изучаемого языка;
- развивает и формирует художественный вкус;
- расширяет кругозор;
- углубляет знание языка;
- обогащается и расширяется словарный запас школьников;
- улучшается память у учащихся.

## Последовательность работы с песней:

1. краткое вступительное слово о песне;
2. знакомство с музыкальной стороной песни;
3. дословный перевод текста общими усилиями учащихся под руководством учителя;
4. фонетическая отработка текста песни;
5. повторное прослушивание песни с опорой на текст;
6. чтение текста песни с дальнейшей отработкой звуков и интонации, работу также рекомендуется проводить с опорой на текст песни;
7. разучивание мелодии и текста песни в процессе совместного исполнения песни.

## **Методика А.Е. Силлерова:**

1) предварительная беседа, связанная с содержанием песни, опрос учащихся, составление ассоциограмм, таблиц, сравнение явлений чужой и родной культуры, о которых может упоминаться в песне.

Установка на первое восприятие песни;

2) прослушивание песни; знакомство с музыкальной стороной песни;

3) проверка понимания содержания песни;

4) выполнение способствующих лучшему усвоению нового материала заданий и упражнений к песне;

5) чтение текста песни с учётом всех звуков и интонации;

6) разучивание песни в процессе ее совместного исполнения.

## Упражнения для выучивания и закрепления песен:

1. **«Цепочка»** (*Chain*). Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета и так до конца.
2. **«Снежный ком»** (*Snowball*). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.
3. **«Закончи фразу»** (*Complete the phrase*). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.
4. **«Вставь пропущенные слова»** (*Complete the missing words*). Обучающиеся слушают песню и заполняют пропуски.
5. **«Расставить строчки»** (*Put the lines in the correct order*). Обучающиеся слушают песню и расставляют строчки в правильном порядке.

## Примеры песен в начальной школе:



- *М.З. Биболетова* «Песня о дружбе»
- *И.Н.Верещагина*: «That's my mother»,  
“I am a pupil”, “Hello, goodbye”,  
“On a cold and frosty morning”,  
“I see green”, “My chickens”,  
“I don't want”.
- *Е.Ф.Святловская*: “I'm happy”,  
“Clap your hands”, “Happy birthday”,  
“Five fat sausages”, “Do you like  
pancakes?”,  
“ABC song”, “Rainbow”, “Can you  
run?”.

## «Five Little Monkeys»

Музыкальный дидактический материал «Five Little Monkeys» разработан для учащихся начальной школы для повторения или введения лексики по теме «Животные», «Числительные». Предложенные задания могут быть использованы в комплексе на одном уроке или на нескольких уроках.

Задания «Игра» и «Стихотворение выучи и раскрась картинки» можно предложить в качестве домашнего или проектного задания.

# Read and learn the song.

## *"Five Little Monkeys"*

Five little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the Doctor and the Doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped her head.  
Mama called the Doctor and the Doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped his head.  
Mama called the Doctor and the Doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

Two little monkeys jumping on the bed,  
One fell off and bumped her head.  
Mama called the Doctor and the Doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

One little monkey jumping on the bed,  
He fell off and bumped his head.  
Mama called the Doctor and the Doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed!"

# Use the words from the box to complete the song "Five Little Monkeys".



One, bed, five, two, head, Mama, Doctor,  
three, monkeys, four, Mama

\_\_\_\_\_ little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his \_\_\_\_\_  
Mama called the doctor and the doctor said  
No more \_\_\_\_\_ jumping on the bed!



\_\_\_\_\_ little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
\_\_\_\_\_ called the doctor and the doctor said  
No more monkeys jumping on the \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_ little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mama called the doctor and the doctor said  
No more monkeys jumping on the bed!



\_\_\_\_\_ little monkeys jumping on the bed  
One fell off and bumped his head  
Mama called the \_\_\_\_\_ and the doctor said  
No more monkeys jumping on the bed!

\_\_\_\_\_ little monkey jumping on the bed  
He fell off and bumped his head  
\_\_\_\_\_ called the doctor and the doctor said  
No more monkeys jumping on the bed!

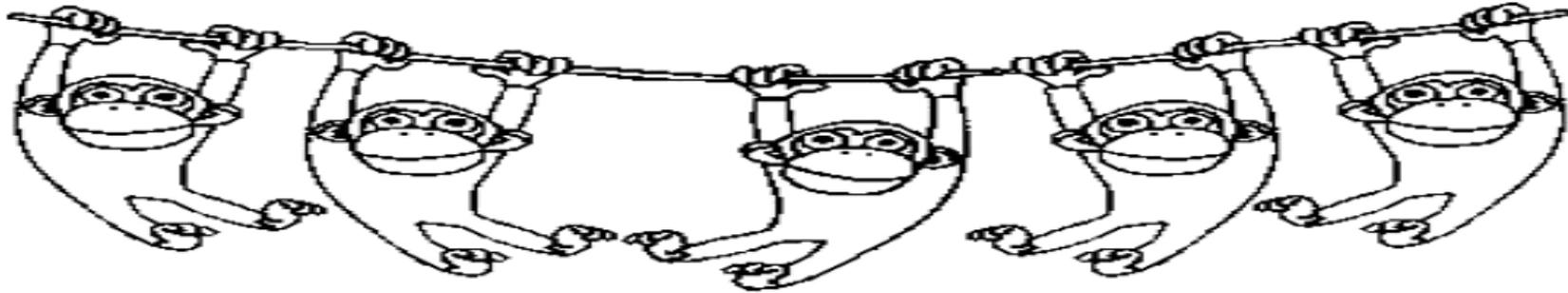


**Cut the monkeys and play with them  
as you sing the song.**

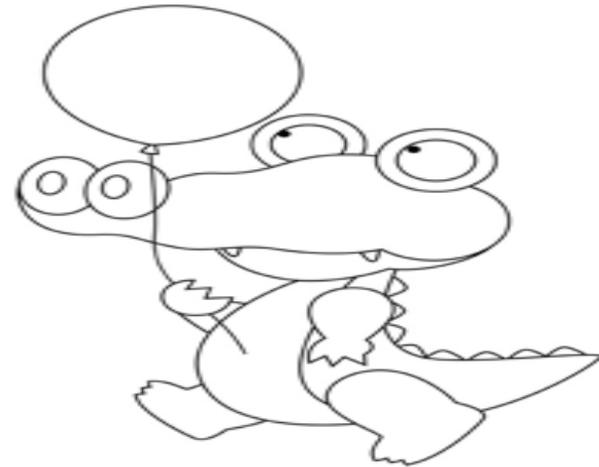


**Read, learn and colour the rhyme.**

**"Five Little Monkeys"**



**Five little monkeys  
Swinging in a tree,  
Teasing Mr. Alligator,  
"Can't catch me!"  
Along comes Mr.  
Alligator  
happy as can be,  
And snatched all the  
monkeys  
Easily!!!**



Таким образом, работа с песнями на уроках английского языка положительно эмоционально окрашена для ученика, что обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации и, как следствие, в значительной степени содействует усвоению материала.

